# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РУССКО-АКТАШСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО

ШМО 3 уровня (основного общего образования) Ветлугина В.П.

Протокол №1 от 28.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР Боробова Е.В.

Рабочая программа (І вариант)

предметная область «Математика»

учебного предмета «Математика»

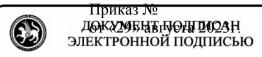
для основного общего образования

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель: Волкова Л.Н. учитель-дефектолог высшая квалификационная категория

УТВЕРЖДЕНО Директор

Атаманова О.М.



#### СВЕЛЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7DC366480E07397D43F8C29EBE0AD19A

Владелец: Атаманова Ольга Михайловна Действителен с 28.12.2022 до 22.03.2024

Русский Акташ 2023 год



#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (5-9КЛАССЫ

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

#### Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- -воспитание положительных качеств и свойств личности.

#### Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;



- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга;
- -линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат).
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;



– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;



- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Опенка «2» - не ставится

#### Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;



- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания.

### Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:



- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- -правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух , опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.



Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

#### Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;



- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)



компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;



- -правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;



- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Опенка «2» - не ставится

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** — максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

#### Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или
   десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на



пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- − формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- -воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:



- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- -правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух,
   опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости,
- в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
- Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.



Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

#### Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;



- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда, формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого,
   уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
   воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.



Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- -правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух,

опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,



объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости,

в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить

обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их

применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или

одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится



#### **П.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (5-9КЛАССЫ)

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов: - словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам); наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); – предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений); - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы); 13 - исследовательские (проблемное изложение); - система специальных коррекционно - развивающих методов; - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); – методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); – методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка). Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов: – объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; – репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); – метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения); – частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы); – исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют)

**Обучение математике в 7 классе носит** практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений



формирования жизненных компетенций. В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов: — словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам); — наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); — предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений); — частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы); — исследовательские (проблемное изложение); — система специальных коррекционно — развивающих методов; — методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); — методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); — методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка). Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов: - словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам); - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); - предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений); - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы); 11 - исследовательские (проблемное изложение); – система специальных коррекционно – развивающих приемов; – методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); – методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); – методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка). Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.



Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов: - словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам); - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); – предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений); 12 - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы); - исследовательские (проблемное изложение); – система специальных коррекционно – развивающих приемов; – методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); – методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка). Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов по предмету «Математика в 5 классе»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня.	28	1
	Арифметические		
	действия чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при	9	1
	измерении величин		
7	Обыкновенные дроби	11	1



8	Итоговое повторение	3	
	Итого	136	8

#### Содержание разделов по предмету «Математика в 6 классе»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Тысяча. Нумерация,	12	1
	арифметические действия в		
	пределах 1 000		
2	Нумерация чисел в пределах	25	1
	1000000		
3	Обыкновенные дроби	17	2
4	Скорость. Время. Расстояние	5	
5	Умножение и деление	24	3
	многозначных чисел на		
	однозначное число, и круглые		
	десятки		
6	Геометрический материал	33	
7	Повторение пройденного	20	1
	Итого	136	8

#### Содержание разделов по предмету «Математика в 7 классе»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические	17	1
	действия с числами в пределах 1		
	000 000		
2	Умножение и деление чисел на	13	2
	однозначное число		
3	Арифметические действия с	32	3
	числам, полученные при		
	измерении		
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1



7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

#### Содержание разделов по предмету «Математика в 8 классе»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах	10	1
	1000000. Сложение и вычитание		
	дробей		
2	Умножение и деление целых	14	1
	чисел и десятичных дробей, в		
	том числе чисел, полученных		
	при измерении		
3	Обыкновенные дроби. Сложение	15	2
	и вычитание обыкновенных		
	дробей		
4	Десятичные дроби и числа,	13	1
	полученные при измерении		
5	Арифметические действия с	13	1
	целыми и дробными числами и		
	числами, полученными при		
	измерении площади,		
	выраженными десятичными		
	дробями		
6	Геометрический материал	32	
7	Повторение	5	
		102	6ч

#### Содержание разделов по предмету «Математика в 9 классе»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	
1	Повторение	12	1	



2	Арифметические действия с	36	2
	целыми и дробными числами		
3	Проценты	28	2
4	Конечные и бесконечные	9	1
	десятичные дроби		
5	Все действия с десятичными,	17	2
	обыкновенными дробями и		
	целыми числами		
		102	8

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» -5 КЛАСС

N π/π	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов Минимальный уровень	деятельности учащихся Достаточный уровень	Модуль воспитательной работы		
	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов							
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с Помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)	Называют разряды и классы по опорной	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и	Включение в урок игровых процедур, которые помогают		



Разряды, их место в записи таблице разрядов	=
числа «Классов и разрядов» Определ	
	десятков, сотен обучающихся к
классов чисел, запись числа единиц, десятков, сотен каждого	
в разрядную таблицу каждого разряда содержи	
	аписывают числа
записывают числа в в разряд	ную таблицу
разрядную	
таблицу по наглядной и	
словесной инструкции	
учителя	
3 Сложение и 1 Закрепление нахождения Называют компоненты Называк	от компоненты Применение на
вычитание чисел в значения числового сложения и вычитания, (с сложени	я и вычитания уроке
пределах 100 выражения со скобками и опорой на памятку). Произво	дят порядок интерактивных
	й выражений без форм работы с
	с опорой на обучающимися:
скобками без (сложение, вычитание) выражений без скобок с образец	-
	составные по игр,
	записи задачи стимулирующих
по краткой записи (с	познавательную
помощью учителя)	мотивацию
	обучающихся.
4 Сложение и 1 Закрепление приёмов Называют компоненты Называк	от компоненты Организация
	я и вычитания шефства
	яют решение мотивированных и
	ов на сложение и эрудированных
100 (устные вычисления), с Выполняют решение вычитан	
записью примера по примеров на сложение и Решают	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
образцу: вычитание по образцу (с задачи	_
	ие в 2 действия дающего
65 Решают простые задачи	обучающимся
45 + 20 + 3 = 68 на разностное сравнение	социально
2) 45 – 23 = 22	значимый опыт
	сотрудничества и
$\begin{vmatrix} 26 \\ 45 - 20 - 3 = 22 \end{vmatrix}$	взаимной помощи.
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Решение простых и	



			разностное сравнение			
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах $100$ с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:  3) $35 + 7 = 42$ 40  35 + 5 + 2 = 68  4) $35 - 7 = 28$ 30  35 - 5 - 2 = 2 Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления и деления умножения и деления умножения умножением и деления умножением и деления умножением и делением) Решение примеров типа: 2 х 6 = 12 12 : 2 = 6 12 : 6 = 2 Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше?)»	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением, по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части)	деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решают составные	
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий,	Применение на уроке интерактивных форм работы с



					- 6	
			нахождение длины ломаной	длины, ломаных линий,	обозначают их буквами,	обучающимися:
			линии Построение линий	обозначают их буквами	пользуются чертежными	интеллектуальных
			(прямой линии, луча,	(по словесной	инструментами (линейка,	игр,
			отрезка заданной длины,	инструкции учителя),	угольник, циркуль)	стимулирующих
			незамкнутой и замкнутой	пользуются чертежными		познавательную
			ломаной) Использование	инструментами (линейка,		мотивацию
			букв латинского алфавита	угольник) с помощью		обучающихся.
			(A, B, C, D, E, K, M, O, P,	учителя		
			S)для обозначения отрезка,			
			ломаной линии			
8	Числа, полученные	1	Ознакомление с величинами	Называют единицы	Называют единицы	Организация
	при измерении		(длина, масса, стоимость,	измерения (длины,	измерения (длины,	шефства
	величин		ёмкость, время).	массы, стоимости,	массы,стоимости,	мотивированных и
			Дифференциация чисел:	времени) по опорной	времени).	эрудированных
			полученных при счете	таблице	Преобразовывают из	обучающихся над
			предметов и при измерении	Преобразовывают из	более крупных в более	их неуспевающими
			величин, одной мерой (1р. =	более крупных в более	мелкие меры	одноклассниками,
			100к.; 1см = $10$ мм; 1м =	мелкие меры (с опорой на	Решают простые	дающего
			100см; $1$ дм = $10$ см)	памятку) Решают	арифметические задачи	обучающимся
			Определение времени по	простые арифметические		социально
			часам с точностью до 1 мин	задачи с мерами		значимый опыт
			тремя способами Решение	измерения (с помощью		сотрудничества и
			простых задач с мерами	учителя)		взаимной помощи.
			измерения			
9	Сложение и	1	Закрепление мер	Называют меры	Называют меры	Включение в урок
	вычитание чисел,		измерения длины (1м,	измерения, сопорой	измерения.	игровых процедур,
	полученных при		1см, 1мм)	на образец	Записывают числа,	которые помогают
	измерении		Запись чисел,	Записывают числа,	полученные при	поддержать
	величин одной		полученных при	полученные при	измерении длины от	мотивацию
	мерой(длина)		измерении длины от	измерении длины от	наименьшего к	обучающихся к
			наименьшего к большему	наименьшего к	большему	получению знаний,
			Решение примеров на	большему, с	Решают примеры на	налаживанию
			сложение и вычитание	помощью учителя	сложение и вычитание	позитивных
			чисел одной мерой	Решают примеры на	одной мерой	межличностных
			измерения (длина)	сложениеи вычитание	измерения длины.	отношений в классе,
			Решение числовых	одной мерой	Производят порядок	помогают
			выражений в 2 действия	измерения длины	действий выражений	установлению



			со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	Производят порядок действийвыражений без скобок с опорой на образец	без скобок	доброжелательной атмосферы во время урока.
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой(стоимость)	1	Размен купюр в 100 р. купюрами по50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложениеи вычитание одной мерой измерения стоимости .Производят порядок действийвыражений без скобок с опорой на образец	Осуществляют размен купюр - монетами, купюр - купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой(стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, спомощью учителя Решают примеры на сложениеи вычитание одной мерой измерения стоимости .Производят порядок действийвыражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают арифметические задачи	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой(времени)	1	составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости) Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя  Называют меры измерения времени, с опорой на образец. Определяют время по часам тремя способами, с помощьюучителя Решают примеры на сложениеи вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действийвыражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают задачи на время (начало, конец,	Называют меры измерения времени. Определяют время по часам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание од- ной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок Решают задачи на время(начало, конец, продолжительность события)	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
				продолжительность события), с помощью учителя		
13	Меры измерения Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач	учителя Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложениеи вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с	Называют меру измерения (центнер, килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают



			с именованными числами	именованными		установлению
			(ц, кг)	числами (ц,		доброжелательной
				кг), с помощью учителя		атмосферы во время
			-		-	урока.
14	Сложение и	1	Знакомство с алгоритмом	Знакомятся с	Знакомятся с	Организация
	вычитание чисел,		сложения ивычитания	алгоритмом сложения	алгоритмом сложения	шефства
	полученных при		чисел, полученных при	и вычитания чисел,	и вычитания чисел,	мотивированных и
	измерении		измерении величин двумя	полученных при	полученных при	эрудированных
	величин двумя		мерами (стоимость,	измерении величин	измерении величин	обучающихся над
	мерами (устные		длина, масса), устные	двумя мерами	двумя мерами	их неуспевающими
	вычисления)		вычисления	(стоимость, длина,	(стоимость, длина,	одноклассниками,
			Решение примеров на	масса) Выполняют	масса) Выполняют	дающего
			сложение и вычитание с	решение примеров на	решение примеров на	обучающимся
			мерами измерения.	сложение и вычитание	сложение ивычитание	социально
			Решение простых и	с двумя мерами	с двумя мерами	значимый опыт
			составных задачс	измерения величин	измерения величин	сотрудничества и
			мерами измерения на	(стоимость, длина,	(стоимость, длина,	взаимной помощи.
			нахождение остатка	масса), с опорой на	масса)	
				образец Решают	Решают составные	
				простые задачи с	задачи с мерами	
				мерами измерения на	измеренияна	
				нахождение разности	нахождение разности	
				(остатка)	(остатка)	
15	Сложение и	1	Повторение алгоритма	Знакомятся с	Знакомятся с	Установление
	вычитание чисел,		сложения ивычитания	алгоритмом сложения	алгоритмом сложения	доверительных
	полученных при		чисел, полученных при	и вычитания чисел,	и вычитания чисел,	отношений между
	измерении		измерении величин	полученных при	полученных при	педагогическим
	величин двумя		двумя мерами	измерении величин	измерении величин	работником и его
	мерами (устные		(стоимость, длина,	двумя мерами	двумя мерами	обучающимися,
	вычисления)		масса), устные	(стоимость, длина,	(стоимость, длина,	способствующих
			вычисления	масса) Выполняют	масса) Выполняют	позитивному
			Решение примеров на	решение примеров на	решение примеров на	восприятию
			сложение и вычитание с	сложение и вычитание	сложение ивычитание	обучающимися
			мерами измерения.	с двумя мерами	с двумя мерами	требований и
			Решение простых и	измерения величин	измерения величин	просьб
			составных задачс	(стоимость, длина,	(стоимость, длина,	педагогического
			мерами измерения	масса), с опорой на	масса).	работника,



16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами	образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие  Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают	Решают составные задачи с мерами измеренияв два действия  Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение ивычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
				простые задачи с мерами измерения величин (длина)	задачи с мерами измерениявеличин (длина) по краткой записи	
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	записи Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию кучебному заданию	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и



						просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, по лученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельностьс учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение ивычитание с двумя мерами измерения величин(стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерениявеличин (длина) по краткой записи	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
19	Геометрический	1	Виды углов	Выполняют	Выполняют	Организация
	материал		Построение прямого угла	построение прямых,	построение прямых,	шефства



	Углы		с помощьючертежного угольника. Построение острого, тупого углов	острых и тупых углов Находят углы каждого вида впредметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	острых и тупыхуглов Находят углы каждого вида в предметах классаСравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности вычисленийпо нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записываютуравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёма нахождения не известного слагаемого	Воспроизводят в устной речи правило нахождения	Воспроизводят в устной речи правило нахождения	Применение на уроке интерактивных



			Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности вычисленийпо нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записываютуравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	неизвестного компонента слагаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого	форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквойх Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, про- водят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквойх Проверка правильности по нахождению	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, про- водят проверку. Решают	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных



24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного  Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение	проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учи- теля	задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого  Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, про- водят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	задачи с проверкой Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, про- водят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



			неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	вычитаемого, с помощью учителя	вычитаемого	
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого уменьшаемого	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию кучебному заданию	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
27	Работа над ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, уменьшаемого, обозначеннымибуквой х	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое,	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельностьс учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устнойречи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое,	деятельности. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и



28	Геометрический материал Многоугольники	1	Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой  Различие многоугольников по длинам сторон и величине	уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записываютуравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя Называют виды многоугольников	уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов Называют виды многоугольников Выполняют	Организация шефства мотивированных и
	Многоугольники		длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольниковРешение примеров на сложение и вынитание с числами, полученными при измерении длины	Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника(с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	1		Тысяча. Нумерация чис	ел в пределах 1 000 – 29 ча	-	1
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом иобратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи впрямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	по 100 р.)  Запись полных трехзначных чиселЗ сот. — это 300 4 сот. — это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания	размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя  Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитаниекруглых сотен Решают простые арифметические	купюр 1 000 р. купюрами по 100 р  Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение ивычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
		на нахождение стоимости	задачи на нахождение стоимости в 1 действие	в2 действия	
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и классов	1 Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки,	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классычисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого	Читают и записывают трёхзначные числа поддиктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и раз- рядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен,тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



32	Получение писел из	1	единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов Сложение чисел на	разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	числа в разрядную таблицу	Установление
	Получение чисел из разрядных слагаемых		основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$ Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 — 3 действия	Выполняют сложение чиселна основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложениеи вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимостив 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел на основе составачисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия	доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.)	Считают, присчитывают, считывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядныеединицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа впределах 1000	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся



			устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000			социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опоройна образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Выполняют сложение ивычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чиселдо десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию



			конечного результата)	и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	обучающихся.
36	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чиселдо сотен Знакомство со знаком округления(«~») Округление чисел до сотен	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈»)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на



38	Работа над ошибками Круг. Окружность.	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными подлине	Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	Различают, используют вречи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине	уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	Знакомство с мерой измерения грамм 1 кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение иделение (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер, килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложениеи вычитание	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами Решают примеры на сложение и вычитание	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к



41		1	мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)	чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммыразрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получение чисел из разрядныхслагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Решение примеров на сложение ивычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода черезразряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют числа в видесуммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



			T			T
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 6 сот 2 сот. = 4 сот Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Читаю, записываю круглыесотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложениеи вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 6 сот 2 сот. = 4 сот(по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Читаю, записываю круглыесотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера встрочку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 6 сот 2 сот. = 4 сот	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200 Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка	Присчитывают и отсчитываютот 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложениеи вычитание круглых сотен, с записью примера в	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



			D		1
			строчку Решают и	записью примера в	
			составляют задачи	строчку	
			По предложенному	Решают и составляют	
			сюжету,готовому	задачи по	
			решению, краткой	предложенному	
			записи на	сюжету, готовому	
			нахождение суммы,	решению, краткой	
			остатка (с помощью	записи на нахождение	
			учителя	суммы, остатка	
44	Сложение и 1	Ознакомление с приёмом	Выполняют решение	Выполняют решение	Включение в урок
	вычитание	сложения и вычитания	примеров на сложение	примеров на сложение	игровых процедур,
	трёхзначных чисел	трёхзначных чисел и	и вычитание	и вычитание	которые помогают
	и круглых сотен	круглых сотен	трёхзначных чисел и	трёхзначных чисел и	поддержать
		Примеры вида:	круглыхсотен	круглых сотен.	мотивацию
		(350 + 200 = 550; 350 - 200)	Примеры вида:	Примеры вида:	обучающихся к
		= 150)	(350 + 200 = 550;	(350 + 200 = 550;	получению знаний,
		Решение примеров на	350 - 200 = 150) по	350 - 200 = 150	налаживанию
		сложение и вычитание	образцу . Решают	Решают составные	позитивных
		трехзначных чисел и	составные	арифметические	межличностных
		круглых сотен, приёмами	арифметические	задачи в 2 действия	отношений в классе,
		устных вычислений (с	задачи в 2 действия (с	зада и в 2 денетвия	помогают
		,	помощью учителя)		установлению
		1 1	помощью учителя)		доброжелательной
		строчку)			_ <del>-</del>
		Решение составных			атмосферы во время
		арифметических задач в 2			урока.
		действия с вопросами:			
		«Сколько было (стало)?»		_	
45	Сложение и 1	Ознакомление с приёмом	Выполняют решение	Выполняют решение	Организация
	вычитание	сложения и вычитания	примеров на сложение	примеров на сложение	шефства
	трёхзначных чисел	трёхзначных чисел и	и вычитание	и вычитание	мотивированных и
	и круглых десятков	круглых десятков.	трёхзначных чисел и	трёхзначных чисел и	эрудированных
		Примеры вида:	круглыхдесятков	круглых десятков	обучающихся над
		(430 + 20 = 450; 430 - 20 =	Примеры вида:	Примеры вида:	их неуспевающими
		410)	(430 + 20 = 450; 430 - 20)	(430 + 20 = 450;	одноклассниками,
		Решение примеров на	= 410)	430 - 20 = 410	дающего
		сложение и вычитание	по образцу	Решают составные	обучающимся
		трехзначных чисел и	Решают составные	арифметические	социально



			круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)?»	арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	задачи в 2 действия	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых	1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Счет до 1 000 и от 1 000 числовымигруппами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглыхдесятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначныхи однозначных чисел	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел	Организация шефства мотивированных и эрудированных



	в пределах 1000	Примеры вида:  123 + 2 = 125	Примеры вида:  123 + 2 = 125	Примеры вида:  123 + 2 = 125  123 - 2 = 121  Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
48	Сложение и 1 вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1000	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Представляют неполные числав виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитаниенеполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют неполныечисла в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1000	1	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитаниеполных трёхзначных чисел в	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



		Casarrana		(156 100 + 50 + 6)	<u>,                                    </u>
		Сравнение чисел,	пределах 1 000.	(156 = 100 + 50 + 6)	
		полученных при	Примеры вида:	по образцу	
		измерении длины, массы	234 + 123 = 357	Выполняют решение	
		(одной, двумя мерами)	456 - 312 = 144	примеров на сложение	
		Решение составных	Сравнивают числа,	и вычитание полных	
		арифметических задач	полученные при	трёхзначныхчисел в	
		практического	измерении времени	пределах 1 000	
		содержания на	одной мерой (кг, г, м,	Примеры вида:	
		нахождение	см) Решают составные	234 + 123 = 357	
		произведения, остатка	арифметические	456 - 312 = 144	
			задачи практического	Сравнивают числа,	
			содержания на	полученные при	
			нахождение	измерении времени	
			произведения, остатка	двумя мерами (кг, г, м,	
			(с помощью учителя)	CM)	
				Решают составные	
				арифметические	
				задачи практического	
				содержания на	
				нахождение	
				произведения,остатка	
51	Геометрический 1	Закрепление понятий:	Различают понятия:	Различают и	Организация
	материал	основание,	основание,	используют в речи	шефства
	Четырёхугольники	противоположные	противоположные	понятия: основание,	мотивированных и
	(прямоугольник,	стороны,	стороны,	противоположные	эрудированных
	квадрат)	противоположные углы,	противоположные	стороны,	обучающихся над
	квадрат)	смежные углы Различение	углы,смежные углы	противоположные	их неуспевающими
		основных свойств	Выделяют	углы, смежные углы	одноклассниками,
		четырёхугольников	прямоугольники,	Выделяют	дающего
		Выделение из	квадраты называя их	прямоугольники,	обучающимся
		четырехугольников	основныесвойства	квадраты называя их	социально
			Выполняют	основные свойства	l '
		прямоугольников,		Выполняют	
		квадратов.	построение		сотрудничества и взаимной помощи.
		Построение	прямоугольников,	построение	взаимной помощи.
		прямоугольников,	квадратов по	прямоугольников,	
		квадратов по заданным	заданным сторонам,	квадратов по	
		сторонам	с помощью учителя	заданным сторонам	



52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичномурисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложениеи вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
53	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерамиизмерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичномурисунку	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), оной мерой измерения Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения. Сравнивают числа с мерамиизмерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости посхематичному рисунку	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для



						обсуждения в классе.
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм), (1м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 1000 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Меризмерения длины» Решают примеры на сложениеи вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одноймерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	Называют меру измеренияметр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметическихзадач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощьюучителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Закрепление правила:  «Сравнение чисел с вопросами:  «На сколько больше?»  «На сколько меньше?»  Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»  Решение простых арифметическихзадач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощьюучителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
57	Прямоугольника	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямо-угольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нёмдиагонали	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
		Сложение	е и вычитание чисел в предел			
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чиселс переходом через разряд, с записью примера в	Называют компоненты при сложении (слагаемое, сумма), по опорной таблице	Называют компоненты присложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над



(письменные вычисления)		столбик Решение простых арифметическихзадач практического содержания свопросами: «На сколько дороже (дешевле)?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)?»	Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)?»	примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)?»	их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
59 Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	Называют компоненты при сложении (слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления),с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты присложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходомчерез разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.



	li .			T	ı	1
60	Сложение	1	Отработка навыков	Решают примеры на	Решают примеры на	Организация
	трехзначных чисел		письменногоалгоритма	сложениетрёхзначных	сложение трёхзначных	шефства
	с переходом через		сложения трёхзначных	чисел с переходом	чисел с переходом	мотивированных и
	разряд в пределах 1		чисел с переходом через	через разряд, с записью	через разряд, с	эрудированных
	000		разряд, сзаписью примера	примера в столбик	записью примера в	обучающихся над
	(письменные		в столбик Решение	Решают составные	столбикРешают	их неуспевающими
	вычисления)		составных задач	арифметические	составные	одноклассниками,
			практического	задачи практического	арифметические	дающего
			содержания, с	содержания, с	задачи практического	обучающимся
			последующей	последующей	содержания, с после-	социально
			Постановкой	постановкой вопроса	дующей постановкой	значимый опыт
			Вопроса нанахождение	на нахождение суммы	во- проса на	сотрудничества и
			суммы	(с помощью учителя)	нахождение	взаимной помощи.
					суммы	
61	Сложение	1	Закрепление алгоритма	Выполняют решение	Выполняют решение	Включение в урок
	трехзначных чисел		письменного сложения	примеров на сложение	примеров на	игровых процедур,
	с переходом через		трёхзначных чиселс	трёхзначных чисел с	сложение	которые помогают
	разряд в пределах 1		однозначными,	однозначными,	трёхзначных чисел с	поддержать
	000		двузначными,	двузначными,	однозначными,	мотивацию
	(все случаи)		трёхзначными, с	трёхзначными с	двузначными,	обучающихся к
			применением	записью примера в	трёхзначными с	получению знаний,
			переместительного	столбик)	применением	налаживанию
			свойства сложения (с	Примеры вида (579 +	Примеры вида (579 +	позитивных
			записью примера в	5) Сравнивают	5) Сравнивают	межличностных
			столбик)	числовые выражения	числовые выражения	отношений в классе,
			Примеры вида $(579 + 5; 5 +$	Решают простые	Решают простые	помогают
			579;	арифметические	арифметические	установлению
			383 + 47; 47 + 383)	задачи на нахождение	задачи на нахождение	доброжелательной
			Сравнение числовых	суммы	суммы	атмосферы во время
			выражений.Решение			урока.
			простых и составных			
			арифметических задач на			
			нахождение суммы			
62	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с	Называют компоненты	Называют компоненты	Применение на
	пределах 1 000, с		письменным алгоритмом	чисел при вычитании	чисел при вычитании	уроке
	одним переходом		вычитания трёхзначных	(уменьшаемое,	(уменьшаемое,	интерактивных
	через		чисел с одним переходом	вычитаемое, разность),	вычитаемое, разность)	форм работы с



	разряд (письменные вычисления)		через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примерав столбик	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 –541; 713 - 105	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений свопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записьюпримера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,



			Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	сколько больше (меньше)?».Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	сколько больше (меньше)?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примерав столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2; 1000-42; 1000-642	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 - 2; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решение составных арифметических задач практического	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт



			содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	сотрудничества и взаимной помощи.
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чиселв пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000,с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чиселв пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание	Выполняют решение примеров на сложение и вычитаниечисел в пределах 1 000, с последующей проверкой	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими



			чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование со- держания задач, запись ответа задачи	правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	правильности вычислений по нахождению суммы, разности . Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Составляют краткую запись к задаче	одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовымигруппами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20,50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над



	случаи)	компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметическихзадач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	Используют в записи знакокругления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку	их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
71	Сложение и 1 вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождениестоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью	Называют элементы треугольников Различают треугольники повидам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинскогоалфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержанияс вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Выполняют задания контрольной работы (с помощью	Выполняют задания контрольной работы Понимают	Организация шефства мотивированных и



	вычитание чисел с переходом через разряд»		«Все действия с числами в пределах 100»	калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	инструкцию к учебному заданию	эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд»	1	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
76	Единицы измерения Времени. Год.	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мервремени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся



		суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номеракаждого месяца, года с помощьюцифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	месяц =30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), сопорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерациис помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	= 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерамиизмерения времени (год, сутки)	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
		Умножение и леление ч	исел в пределах 1 000 – 31 ч	час	
77	Умножение 1 круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида:	Называют круглые десятки среди других чисел. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записьюпримера в строчку) Примеры	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.



			Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот. 20 х 3 = 60 200 х 3 = 600 Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	вида:  2 дес. х 3 = 6 дес.  200 х 3 = 600  20 х 3 = 60  2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотенна однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида:  60: 2 = 30 600: 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), сопорой на таблицу умножения Примеры вида: 60: 2 = 300 600: 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записьюпримера в строчку) Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Решение числовых	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к



			выражений в 2действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)	таблицу умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с по- мощью учителя	решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: 150:5=30	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150:5=30 20 x 7=140 140:7=20 (с записью примера в строчку) Решение простых арифметическихзадач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)	Выполняют решение примеровна деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150: 5 = 30 20 х 7 = 140 140: 7 = 20 (с записью примера в строчку), с опорой на таблицуумножения Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150: 5 = 30 20 х 7 = 140 140: 7 = 20 (с записью примера в строчку) Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностейна 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
81	Умножение	1	Ознакомление с	Выполняют умножение	Выполняют	Включение в урок
	двузначного числа		алгоритмом умножения	двузначных чисел на	умножение	игровых процедур,



wa awyanyawa 5aa   waxayyara 5	, wygan ya
на однозначное без двузначного числа на однозначноечисло без двузначных	-
	ре число без поддержать
разряд при- перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 переходаче	
меры вида (21x3) примеры вида: 21 x 3 =63 =63 (на основе примеры ви	
(на основе переместительного =63	получению знаний,
переместительного свойства умножения, (на основе	налаживанию
свойства умножения, взаимосвязи сложения переместит	ельного позитивных
взаимосвязи сложения и и умножения),с опорой свойства ум	иножения, межличностных
умножения) на таблицу умножения. взаимосвяз	и отношений в классе,
Решение простых Решают простые сложения и	помогают
арифметических задач на задачи на нахождение умножения	). установлению
нахождение времени по времени, с помощью Решают про	·   •
сюжетному рисунку; учителя задачи нана	
краткая запись к задаче времени, со	
краткую заг	
задаче	IIIOD K
82 Умножение 1 Ознакомление с Выполняют умножение Выполняют	г Применение на
трехзначного алгоритмом умножения двузначных чисел на умножение	1
числа на двузначного числа на однозначноечисло без двузначных	71
	ре число без форм работы с
	игр,
	J 1 J ,
(на основе переместительного (на основе	познавательную
переместительного свойства умножения, переместит	
свойства умножения) взаимосвязи сложения свойства ум	иножения, обучающихся.
Решение простых и и умножения), с опорой взаимосвяз	И
составных на таблицу умножения и	· -
арифметических задач Решают простые умножения	, and a second s
практического содержания арифметические Решают сос	ставные
с мерами измерения задачи с мерами арифметиче	еские
массы, с последующей измерения массы задачи с ме	рами
постановкой вопроса измерения	массы, с
последующ	
постановко	
проса к зад	



83	Деление	1	Ознакомление с	Выполняют решение	Выполняют решение	Организация
0.5	, · ·	1		±		шефства
	двузначных		алгоритмом деления	приме- ров на деление	примеров на деление	*
	чисел на		двузначных чисел на	двузначных чисел на	двузначных чисел на	мотивированных и
	однозначное число		однозначное число без	однозначное число без	однозначноечисло без	эрудированных
	без перехода через		перехода через разряд,	перехода через разряд,	перехода через	обучающихся над
	разряд,		приёмами устных	приёмами устных	разряд, приёмами	их неуспевающими
	приёмами устных		вычислений	вычисленийПримеры	устных вычислений	одноклассниками,
	вычислений		Примеры вида: (42:2)	вида: (42:2), с опорой	Примеры вида: (42:2)	дающего
	Примеры вида		Разложение делимого на	на таблицу умножения	Выполняют	обучающимся
	(42:2)		разрядные слагаемые, с	Выполняют	разложение делимого	социально
			последующей	разложение делимого	на разрядные	значимый опыт
			проверкой правильности	на разрядные	слагаемые, с	сотрудничества и
			вычислений	слагаемые,с	последующей	взаимной помощи.
			(умножением)	последующей	проверкой	
			Решение простых и	проверкой	правильности	
			составных	правильности	вычислений	
			арифметических задач	вычислений	(умножением) Решают	
			практического	(умножением), по	простые	
			содержания на	образцу Решают	арифметические задачи	
			нахождениечастного,	простые	на нахождение	
			раскрывающие смысл	арифметические задачи	частного, составные	
			арифметического	на нахождение	задачи в два	
			действия деления (по	частного, составные	арифметических	
			содержанию)	задачи в два	действия,	
			содержанию)	арифметических	(вычитание, деление)	
				1 1	(вычитание, деление)	
				действия, (вычитание,		
				деление) с помощью		
84	Деление	1	Ознакомление с	учителя Выполняют решение	Выполняют решение	Организация
04	трёхзначных чисел	1		-	-	шефства
	*		алгоритмом деления	примеров на деление	примеров на деление	*
	на однозначное		двузначных чисел на	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на	мотивированных и
	число без		однозначное число без	однозначное число без	однозначное число без	эрудированных
	перехода через		перехода через разряд,	перехода через разряд,	перехода через разряд,	обучающихся над
	раз-		приёмами устных	приёмами устных	приёмами устных	их неуспевающими
	ряд, приёмами		вычислений, с записью	вычислений,с записью	вычислений, с записью	одноклассниками,
	устных		примера в строчку	примера в строчку	примера в строчку	дающего
	вычислений		Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:	обучающимся



	Примеры вида:		260: 2 = 130	260: 2 = 130	260: 2 = 130	социально
	260 :2; 264 :2		264:2 = 132	264:2 = 132  c	264:2 = 132  c	значимый опыт
	,		с последующей	последующей	последующей	сотрудничества и
			проверкой правильности	проверкой	проверкой	взаимной помощи.
			вычислений	правильности	правильности	
			(умножением)	вычислений	вычислений	
			Решение простых и	(умножением) с опорой	(умножением) Решают	
			составных	на таблицу умножения	простые	
			арифметических задач	Решают простые	арифметические задачи	
			практического	арифметические задачи	на нахождение	
			содержания на	на нахождение	частного, составные	
			нахождение частного,	частного, составные	задачи в два	
			раскрывающие смысл	задачи в два	арифметических	
			арифметического	арифметических	действия, (вычитание,	
			действия деления (по	действия,(вычитание,	деление)	
			содержанию)	деление) с помощью		
				учителя		
85	Умножение и	1	Закрепление алгоритма	Выполняют решение	Выполняют решение	Включение в урок
	деление		умножения и деления	примеров на	примеров на	игровых процедур,
	двузначных и		двузначных и	умножение и деление	умножение и деление	которые помогают
	трёхзначных чисел		трёхзначных чисел на	двузначных и	двузначных и	поддержать
	на однозначное		однозначное число	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на	мотивацию
			приёмами устных	однозначное число, с	однозначное число, с	обучающихся к
			вычислений	записью примера в	записью примера в	получению знаний,
			Решение простых и	строчку (с опорой на	строчку	налаживанию
			составных	таблицу умножения)	Решают простые	позитивных
			арифметических задач	Решают простые	арифметические задачи	межличностных
			практического	арифметические задачи	на нахождение	отношений в классе,
			содержания на	на нахождение	частного, составные	помогают
			нахождениечастного,	частного, составные	задачи в два	установлению
			раскрывающие смысл	задачи в два	арифметических	доброжелательной
			арифметического	арифметических	действия,	атмосферы во время
			действия деления (по	действия,(вычитание,	(вычитание, деление)	урока.
			содержанию)	деление) с помощью		
				учителя		
86	Сравнение чисел с	1	Ознакомление с правилом	Сравнивают числа и	Сравнивают числа и	Организация
	вопросами «Во		на кратное сравнение	предметные	предметные	шефства



	сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»		чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чиселс вопросами: «Во сколько разбольше (меньше)?» с помощью учителя	совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
87	Сравнение чисел с Вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратноесравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решение примеров в 2 действия(вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия(пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чиселс вопросами: «Во сколько разбольше (меньше)?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,



				заданию		дающего
				заданию		
						обучающимся социально
						'
						значимый опыт
						сотрудничества и
	7.5	4			7	взаимной помощи.
89	Работа над	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над	Применение на
	ошибками		ошибками Закрепление	ошибками,	ошибками,	уроке
	Сравнение чисел с		правила на кратное	корректируют свою	корректируют свою	интерактивных
	вопросами «Во		сравнение чисел	деятельность с учетом	деятельность с учетом	форм работы с
	сколько раз		Решение примеров в 2	выставленных	выставленных	обучающимися:
	больше?» «Во		действия(сложение,	недочетов	недочетов. Решают	интеллектуальных
	сколько раз		умножение, деление)	Решают примеры в 2	примеры в 2 действия	игр,
	меньше?»		Простые арифметические	действия(пользуются	Решают простые	стимулирующих
			задачина сравнение	таблицей умножения)	задачи на сравнение	познавательную
			(отношение) чисел с	Решают простые задачи	(отношение) чисел с	мотивацию
			вопросами: «Во	на сравнение	вопросами: «Во	обучающихся.
			сколько» разбольше	(отношение) чисел с	сколько раз больше	
			(меньше)?»;	вопросами: «Во	(меньше)?», делают	
			моделироание содержания	сколько раз	крат-	
			задач, выполнение	больше (меньше)?» с	кую запись к задаче	
			решения, запись ответа	помощью учителя		
			задачи	, J		
90	Геометрический	1	Знакомство с	Различают понятия и	Различают понятия,	Организация
	материал		треугольниками	виды треугольников по	используют в речи	шефства
	Виды		(разносторонний,	длинам сторон и видам	виды треугольников по	мотивированных и
	треугольников:		равносторонний,	углов:	длинам сторон и видам	эрудированных
	разносторонний,		равнобедренный)	разносторонний,	углов: разносторонний,	обучающихся над
	равносторонний,		Основные понятия,	равносторонний,	равносторонний,	их неуспевающими
	равнобедренный		различия треугольников по	равнобедренный	равнобедренный	одноклассниками,
			длинам сторон, по видам	Выполняют	Выполняют построение	дающего
			углов	построение	треугольников по	обучающимся
			Построение треугольников	треугольников по	заданным сторонам с	социально
			по заданным сторонам	заданным сторонам с	помощью чертёжного	значимый опыт
				помощью чертёжного	угольника, записывают	сотрудничества и
				угольника (с помощью	в тетрадь результаты	взаимной помощи.
				учителя)	измерений	



91	Меры измерения Времени.Секунда	1	Знакомство с мерой измерениявремени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколькобольше (меньше)?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чиселна	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,



		в столбик Примеры вида: 26х3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)	однозначное число с переходом через разряд (с опоройна таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
93 Умножение двузначных на одно число с пер через (письменны вычисления	чисел значное реходом разряд те	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Примеры вида: 58 х 3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.



94	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4 Решение простые арифметическихзадач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чиселна однозначное число с пере- ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
95	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Таблицы, ее решение  Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3	помощью учителя) Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чиселна однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и



			Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче			добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
96	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чиселна однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощьюучителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
97	Умножение	1	Закрепление алгоритма	Записывают примеры в	Записывают примеры в	Применение на
	трехзначных чисел		умножения трёхзначных	столбик, выполняют	столбик, выполняют	уроке
	на однозначное число с переходом		чисел на однозначное число с переходом через	примеры на умножение трёхзначных чиселна	примеры на умножение трёхзначных чисел на	интерактивных форм работы с
	через разряд		разряд	однозначных чиселна	однозначное число с	обучающимися:



	(письменные вычисления)		Решение примеров на умножениенеполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы,	переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка(с помощью учителя)	переходом через разряд Примеры вида: 170 x 5 = 850; 120 x 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с правилом деленияс остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (сопорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примерав строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
99	Деление с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, сзаписью примера в строчку Примеры вида:13:	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (сопорой на таблицу умножения)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примерав строчку Решают составные	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к



			2 = 6 ост; 800:4 = 200 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 74:2 (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Называют и употребляют вустной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
101	Деление трехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное	Называют компоненты приделении (делимое, делитель, частное), с опорой наобразец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,



			в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметическихзадач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	мера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5; Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части(на нахождение суммы, остатка)	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2;	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию



	вычисления),особ		деление трёхзначных	216:2;	216:2; 174:4	обучающихся к
	ые случаи		чисел на однозначное	174:4 (пользуются	Решают составные	получению знаний,
	0 в середине		число (особые случаи 0 в	таблицей	арифметические	налаживанию
	Примеры вида:		середине)	умножения)	задачи по сюжетной	позитивных
	206:2		Примеры вида: 206:2	Решают простые	картинке	межличностных
			Решение простых и	арифметические	практического	отношений в классе,
			составных	задачи по сюжетной	содержания на деление	помогают
			арифметических задач по	картинке	на равные части (на	установлению
			сюжетной картинке	практического	нахождение суммы,	доброжелательной
			практического со-	содержания на деление	остатка), с помощью	атмосферы во время
			держания на деление на	на равные части (на	учителя	урока.
			равные части (на	нахождение суммы,		
			нахождение суммы,	остатка), с помощью		
			остатка)	учителя		
104	Умножение и	1	Закрепление письменного	Выполняют решение	Выполняют решение	Применение на
	деление		алгоритма умножения и	примеров на	примеров на	уроке
	двузначных и		деления двузначных и	умножение и деление	умножение и деление	интерактивных
	трёхзначных чисел		трёхзначных чисел	двузначных и	двузначных и	форм работы с
	на однозначное		Решение примеров на	трёхзначных чисел	трёхзначных чисел	обучающимися:
	число (все случаи),		умножение и деление	(проверка деления	(проверка деления	интеллектуальных
	с последующей		двузначных и	умножением), с опорой	умножением) Решают	игр,
	проверкой		трёхзначных чисел	на таблицу умножения	составные	стимулирующих
			(проверка деления	Решают составные	арифметические	познавательную
			умножением)	арифметические	задачи в 2 -3 действия	мотивацию
			Решение составных	задачи в 2 действия (с		обучающихся.
			арифметических задач в	помощью учителя)		
			2-3 действия по краткой			
			записи на нахождение			
			(произведения, суммы,			
			остатка)			
105	Контрольная	1	Оценивание и проверка	Выполняют задания	Выполняют задания	Организация
	работа по теме:		уровня знаний	контрольной работы	контрольной работы	шефства
	«Умножение и		обучающихся по теме:	(пользуются таблицей	Понимают	мотивированных и
	деление чисел на		«Умножение и деление	умножения)	инструкцию к	эрудированных
	однозначное число		чисел на однозначное	Понимают	учебному заданию	обучающихся над
	с переходом через		число с переходом через	инструкцию к		их неуспевающими
	разряд»		разряд»	учебному		одноклассниками,



				радомина		нагониото
				заданию		дающего
						обучающимся
						социально
						значимый опыт
						сотрудничества и
						взаимной помощи.
106	Работа над	1	Выполняют работу над	Выполняют работу над	Выполняют работу над	Организация
	ошибками		ошибкамиЗакрепление	ошибками,	ошибками,	шефства
	Умножение и		письменного алгоритма	корректируют свою	корректируют свою	мотивированных и
	деление		умножения и деления	деятельность с учетом	деятельность с учетом	эрудированных
	двузначных и		двузначных и	выставленных	выставленных	обучающихся над
	трёхзначных чисел		трёхзначных чисел	недочетов	недочетов. Решают	их неуспевающими
	на однозначное		Решение примеров на	Решают примеры на	примеры на умножение	одноклассниками,
	число (все случаи)		умножение и деление	умножение и деление	и деление	дающего
			именованных двузначных	именованных	именованных	обучающимся
			и трёхзначных чисел на	двузначных и	двузначных и	социально
			однозначное число (м, см,	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на	значимый опыт
			р, кг) Решение составных	однозначное число (м,	однозначное число (м,	сотрудничества и
			арифметических задач в 2	см, р, кг), пользуются	см, р, кг) Решают	взаимной помощи.
			<ul><li>– 3 действия на</li></ul>	таблицей умножения	составные	взанинон помощи.
			нахождение суммы	Решают составные	арифметические задачи	
			нахождение суммы	арифметические	в 2 действия на	
				задачи в 2 действия на		
				1	нахождение суммы	
				нахождение суммы (с		
107		1	2	помощью учителя)	11	D
107	Геометрический	1	Замкнутые и	Называют замкнутые и	Называют замкнутые и	Включение в урок
	материал		незамкнутые ломаные	незамкнутые ломаные	незамкнутые ломаные	игровых процедур,
	Периметр		линии	линии. Выполняют	линии Выполняют	которые помогают
	многоугольника		Ознакомление с правилом	построение	построение	поддержать
			нахождения периметра	многоугольников, с	многоугольников, с	мотивацию
			многоугольника.Сумма	помощью чертёжного	помощью чертёжного	обучающихся к
			длин сторон	угольника Вычисляют	угольникаВычисляют	получению знаний,
			многоугольника	периметр много-	периметр	налаживанию
			(периметр). $P = 2 \text{ cm} + 4$	угольника (с помощью	многоугольника	позитивных
			см +2 см+ 4 см	учителя)		межличностных
			Построение			отношений в классе,
			многоугольников по			помогают



			заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника			установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
			Умножение и дел	иение на 10,100 – 6 часов		
108	Умножение чисел на 10, 100	1	Выполняют работу над ошибкамиЗакрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 — 3 действия на нахождение суммы Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя) переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения. (с помощью учителя)	Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
109	Умножение чисел на 10, 100	1	Закрепление правила умножениячисел на 10, 100 Решение примеров на умножениячисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2действия (умножение, сложение,	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных



			вычитание)	умножения Решают	арифметические задачи	межличностных
			Решение простых	простые	по сюжетнойкартинке	отношений в классе,
			арифметических задач по	арифметические задачи	на нахождение	помогают
			сюжетной картинке на	по сюжетной картинке	произведения	установлению
			нахождение произведения	на нахождение		доброжелательной
			1	произведения		атмосферы во время
				(с помощью учителя)		урока.
110	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом делениячисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» с	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
111	Деление чисел на 10, 100	1	Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Восколько раз больше (меньше)?» Решение простые арифметическихзадач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	помощью учителя) Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с	Выполняют решение примеров на деление чисел на10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



				помощью учителя)		
112	Деление чисел на 10,100 с остатком	1	Ознакомление с приёмом делениячисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100с остатком по образцу в учебнике Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
113	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1	Ознакомление с мерами измерениямассы Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опоройна таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с	Называют меру измерениятонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинка	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.



				помощью учителя)		
			Числа, полученные при	измерении величин – 9 час	сов	
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении; замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опоройна таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерениизамена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины(м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, по-лученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с	Называют меры измерениядлины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,



		более мелкие меры Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	мелкие меры Примеры вида:  1 дм – 2 см = 8 см  1 дм = 10 см  10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к)	Закрепление мер измерения стоимости (р, к.) Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Пример ы вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к – 40 к = 60 к. Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости	Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мерв более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью	Называют меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерениистоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. — 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. — 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



				учителя)		
117	Преобразование	1	Закрепление мер	Используют таблицу	Называют меры	Использование
	чисел, полученных		измерения массы(т, ц, кг,	соотношения меры	измерениямассы.	воспитательных
	при		г)	измерения массы.	Преобразовывают	возможностей
	измерении массы		Преобразование чисел,	Преобразовывают	числа, полученные при	содержания
	(т,ц, кг, г)		при измерении массы	числа, по лученные при	измерениимассы	учебного предмета
			двумя мерами (6т 4 ц	измерении массы	двумя мерами	через
			= 64 ц)	двумя мерами	(6т 4 ц = 64 ц)	демонстрацию
			Решение примеров на	(6T 4II=64II)	Решают примеры на	обучающимся
			вычитание (из крупных	Решают примеры на	вычитание (из	примеров
			мер мелкие меры), с	вычитание (из крупных	крупных мер мелкие	ответственного,
			заменой крупных мер в	мер мелкие меры), с	меры), с заменой	гражданского
			более мелкие меры	заменой крупных мерв	крупных мер в более	поведения,
			Примеры вида:	более мелкие меры	мелкие меры	проявления
			$1 \ \kappa \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$	Примеры вида:	Примеры вида:	человеколюбия и
			$1 \ \kappa \Gamma = 1000 \ \Gamma$	$1 \ \kappa \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$	$1 \ \kappa \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$	добросердечности,
			$1000$ $\Gamma - 120$ $\Gamma = 880$ $\Gamma$	1 кг = 1000 г	1 кг = 1000 г	через подбор
			Решение составных	$1000$ $\Gamma - 120$ $\Gamma = 880$ $\Gamma$	$1000 \ \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$	соответствующих
			арифметических задач	Решают составные	Решают составные	текстов для чтения,
			практического	арифметические	арифметические	задач для решения,
			содержания на	задачи практического	задачи практического	проблемных
			нахождение	содержания на	содержания на	ситуаций для
			(произведения, суммы)	нахождение	нахождение	обсуждения в
				(произведения,	(произведения,суммы)	классе.
				суммы), с помощью		
				учителя		
118	Преобразование	1	Закрепление мер	Используют таблицу	Называют меры	Организация
	чисел, полученных		измерения (длины,	соотношения меры	измерения длины,	шефства
	при		массы, стоимости)	измерения (длины,	массы, стоимости иих	мотивированных и
	измерении		Замена мелких мер	массы, стоимости)	соотношение	эрудированных
	величин		крупными мерами (10 мм	Преобразовывают	Преобразовывают	обучающихся над
	(длины, массы,		= 1  cm; 100  cm = 1  m;	числа, полученные при	числа, полученные при	их неуспевающими
	стоимости)		100  к. = 1  p, 100  кг = 1  ц;  10	измерении	измерении	одноклассниками,
	Замена мелких мер		ц = 1	Замена мелких мер	Замена мелких мер	дающего
	крупными мерами		т), одной мерой. Решение	крупнымимерами (10	крупными мерами (10	обучающимся
			составных арифметических	MM = 1  cm; 100  cm = 1	MM = 1  cm; 100  cm = 1  m;	социально
			задач с мерами измерения	м; 100к. = 1р, 100 кг =	100  K. = 1 p,	значимый опыт



		длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя	100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	сотрудничества и взаимной помощи.
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложениечисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерениядлины, массы, стоимости иих соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
120	Преобразование 1	Закрепление мер	Используют таблицу	Называют меры	Организация
	чисел, полученных	измерения (длины,	соотношения меры	измерениядлины,	шефства



	при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	массы, стоимости иих соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	(с помощью учителя) Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1 1:10	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб	Применение на уроке интерактивных



			отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	помощью учителя Выполняют построение отрез-ков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя) ые дроби – 11 часов	Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата вмасштабе	форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
123	Обыкновенные	1	Ознакомление с понятием	Читают, записывают	Читают, записывают	Организация
123	дроби Доли. Получение долей	1	обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби	обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя	обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколькодолей на основе предметно	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
124	Обыкновенные дроби Доли. Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно — практической деятельности Нахождение одной,	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколькодолей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,



			нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учи- теля)	от числа	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на делениена равные части, нахождение долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



127	Сравнение долей,	1	Ознакомление с правилом	равные части, нахождение долей (с помощью учителя)  Называют правило	Называют и	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на
127	дробей		сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целойСравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	газывают правило сравнениедробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	пазывают и употребляют вустной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
128	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнениедробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют вустной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



						фигуры	
129	Правильные неправильные дроби	И	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей(с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
130	Правильные неправильные дроби	И	1	Дробь правильная, неправильнаядробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей(с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
131	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,



132	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1	Выполнение работы над ошибкамиЗакрепление понятия дробь, доля Дробь правильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные и неправильные и неправильные и	дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
133	Геометрический материал Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр — самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	учителя) Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду(с помощью учителя)	единицей Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



134	Все действия чисел в пределах 1 000	Представление чисел в виде суммыразрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в видесуммы разрядных слагаемых. Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
135	Все действия чисел в пределах 1 000	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, уменьшаемого, обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое), по опорной схеме Решают примеры, записываютуравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.



		задачи с проверкой			
136	Все действия	Решение примеров на	Выполняют решение	Выполняют решение	Организация
	чисел в	сложение, вычитание,	примеров на сложение,	примеров на сложение,	шефства
	пределах 1 000	умножение, деление	вычитание,	вычитание, умножение,	мотивированных и
		чисел	умножение, деление	деление чисел	эрудированных
		Решение примеров в 2	чисел	Решают примеры в 2	обучающихся над
		действия (вычитание,	Решают примеры в 2	действия (вычитание,	их неуспевающими
		умножение, деление)	действия(вычитание,	умножение, деление)	одноклассниками,
		Решение простых и	умножение, деление)	Решают составные	дающего
		составных	Решают простые	арифметические	обучающимся
		арифметических задач на	арифметические	задачи на нахождение	социально
		нахождение стоимости,	задачи на нахождение	стоимости	значимый опыт
		остатка	стоимости		сотрудничества и
					взаимной помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»-6 КЛАСС

	TEMATO TECHNICATION OBTAINE NO IN EQUIETY «MATEMATORA»-0 KJIACC								
N	Тема предмета	Количество	Программное содержание	Дифференциация видов,	деятельности учащихся	Модуль			
$\Pi/\Pi$		часов				воспитательной			
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	работы			
					Acetato main ypodema	p			
			Тысяча. Нумерация чис	ел в пределах 1 000 – 12 час	СОВ				
1	Устная и	1	Закрепление	Читают, записывают,	Читают, записывают,	Установление			
1	письменная	1	представлений о числах в	сравнивают числа в	сравнивают числа в	доверительных			
	нумерация в		пределах 1000,	пределах 1000 с	пределах 1000. Рас-	отношений между			
	пределах 1000		закрепление умений	помощью учителя	полагают числа в	педагогическим			
	1 '		записывать и	. ,	порядке возрастания и	работником и его			
			сравнивать числа в		убывания	обучающимися,			
			пределах 1000		y c z z w z z z	способствующих			
			пределингооо			позитивному			
						1			
						восприятию			
						обучающимися			
						требований и			
						просьб			
						педагогического			
						работника,			
						привлечению их			



2	Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов: класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают в нее числа и читают их, записывают в таблицу числа Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот Читают, записывают	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3	простые и составные числа	1	знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел	читают, записывают составные и простые числа	читают, записывают составныей простые числа	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися



4	Виды линий Отрезок,луч, прямая	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)	активизации их познавательной деятельности.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
	Спомение и		Порторациа	Винолияют	Втиполицот устило и	ОТНОШЕНИЯ Vстановление
5	Сложение и вычитаниечисел в пределах 1000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000,	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,



		решение составных арифметических задач в 2-3 действия	простые задачи на нахождение суммы и разности	действия	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше)?»	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7	Деление 1 трехзначных чисел на однозначное число	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержанияна деление	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся



8	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Построение пересекающихсяи непересекающиеся прямых,	наравные части по наглядной и словесной инструкции учителя  Выполняют построение позаданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью	Выполняют построение по за- данным параметрам перпендикулярных	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
			перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: 1. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	прямых с помощью чертежного угольника	нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществлениепроверки. Решение простых и	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компонентыслагаемого,	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих



		составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	по нагляднойтаблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словеснойинструкции учителя	слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
10	Нахождение 1 неизвестного	Повторение алгоритма нахождения	Воспроизводят в устной речи алгоритм	Воспроизводят в устной речи алгоритм	Использование воспитательных
	уменьшаемого	неизвестного компонента	нахождения	нахождения	возможностей
		уменьшаемого.	неизвестного	неизвестного	содержания
		Называние компонентов,	компонента	компонента	учебного предмета
		при вычитании. Решение	уменьшаемого, по	уменьшаемого.	через
		уравнения,	опорной схеме. Находят	Находят неизвестные	демонстрацию
		осуществление проверки.	неизвестные	компоненты	обучающимся
		Решение	компоненты	уменьшаемого,	примеров
		арифметических задач с	уменьшаемого,	решают задачи на	ответственного,
		составлением краткой	записывают уравнение,	нахождение	гражданского
		записи на нахождение	проводятпроверку.	неизвестного	поведения,



			неизвестного компонента	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и Словесной инструкцииучителя	компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой



						работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
12	Перпендикуляр ные линии	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение позаданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении спомощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор



14	Сложение и вычитание чисел, полученных приизмерении	1	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и
----	---	---	---	---	---	---



15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
16	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение позаданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для



		Tu	сяча. Нумерация чисел в пре	ладау 1 000 000 – 25 насор		обсуждения в классе.
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомлениес чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000,с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой



18	Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитываниеразрядных единиц в пределах 1000 000	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядныеединицы в пределах 1 000 000	в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единици общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числав разрядную таблицу	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,



						через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
20	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным пара метрам	Выполняют построение позаданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
22	Округление чисел	1	Ознакомление с правилом округления чисел до	Округляют числа в пределах 10 000 до	Округляют числа в пределах 1000 000 до	Включение в урок игровых процедур,



			десятков, сотен, единиц	указанного разряда	указанного разряда	которые помогают
			тысяч.	(десятков, сотен,	(десятков, сотен,	поддержать
			Округление чисел до	единиц тысяч) с	единиц тысяч).	мотивацию
			десятков сотен, единиц	помощьюучителя.	Используют в	обучающихся к
			тысяч.	Используют в записи	записи знак	получению знаний,
			Счет единицами,	знак округления («≈»)	округления («≈»)	налаживанию
			десятками, сотнями,	Считают единицами,	Считают единицами,	позитивных
			единицами и десятками	десятками, сотнями,	десятками,сотнями,	межличностных
			тысяч в прямом и	единицами тысяч в	единицами и десятками	отношений в классе,
			обратном порядке от	прямом и обратном	тысяч в прямом и	помогают
			заданного числа до	порядке от заданного	обратном порядке от	установлению
			заданного в пределах 1	числа до заданного в	заданного числадо	доброжелательной
			000 000	пределах 10 000	заданного в пределах	атмосферы во время
					1 000 000	урока.
23	Построение	1	Построение	Различают виды	Различают виды	Использование
	параллельных		параллельных линий по	треугольников по	треугольниковпо	воспитательных
	линий		заданным параметрам	величине углов, с	величине углов.	возможностей
				опорой на образец.	Выполняют	содержания
				Выполняют построение	построение	учебного предмета
				треугольников по	треугольников по	через
				заданным сторонам с	заданным сторонам с	демонстрацию
				помощьюциркуля и	помощью циркуля и	обучающимся
				линейки используя	линейки	примеров
				образец		ответственного,
						гражданского
						поведения,
						проявления
						человеколюбия и
						добросердечности,
						через подбор
						соответствующих
						текстов для чтения,
						задач для решения,
						проблемных
						ситуаций для
						обсуждения в
						классе



24	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
25	Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII),ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для



						обсуждения в классе.
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольниковпо величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощьюциркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольниковпо величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи	Выполняют письменноесложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действияв пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся



			в пределах 10 000 с переходом через разряд		через 3 - 4 десятичных разряда (с записью	примеров ответственного,
					примера в столбик).	гражданского
					Решают простые и	поведения,
					составные задачи в 2-3	проявления
					действия на	человеколюбия и
					нахождение суммы по	добросердечности,
					краткой записив	через подбор
					пределах 10 000 с	соответствующих
					переходом	текстов для чтения,
					через разряд	задач для решения,
						проблемных
						ситуаций для
						обсуждения в
						классе
29	Вычитание	1	Знакомство с	Решают примеры по	Решают примеры по	Включение в урок
	чисел в пределах		письменным вычитанием	алгоритму письменного	алгоритму	игровых процедур,
	10 000 без		четырехзначных чисел	вычитания.	письменного	которые помогают
	перехода через		без перехода через разряд.	Решают задачи на	вычитания Решают	поддержать
	разряд (устные и		Решение составных задач	нахождение разности в	задачи на нахождение	мотивацию
	письменные		в 2-3действия на	1-2 действия с	разности в 2-3	обучающихся к
	случаи)		нахождение разности в	помощью алгоритма	действия с помощью	получению знаний,
			переделах	письменного	алгоритма	налаживанию
			10 000	вычитания	письменного	позитивных
					вычитания	межличностных
						отношений в классе,
						помогают
						установлению
						доброжелательной
						атмосферы во время
						урока.
30	Вычитание чисел	1	Закрепление приёмов	Называют компоненты	Воспроизводят в	Включение в урок
	в пределах 10 000		нахождения неизвестных	действий вычитания с	устной речи	игровых процедур,
	с переходом		компонентов слагаемого.	опорой на схему. По	компоненты действий,	которые помогают
	через разряд		Закрепление решения	наглядной и словесной	при вычитании.	поддержать
	Нахождение		примеров на основе	инструкции педагога	Записывают и решают	мотивацию
	неизвестного		связи суммы и	записывают и решают	уравнения, решают	обучающихся к



	слагаемого		слагаемых, решение простых и составных задач	уравнения, решают простые и составные задачи	простые и составные задачи	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2- 3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на	Применение на уроке интерактивных форм работы с



	разряд. Вычитание из круглогочисла		чисел. Решение составных задач в 2- 3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
33	Высота треугольника	1	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высотыв треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике	обучающихся Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опоройна образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого.	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной	Воспроизводят в устной речи компоненты действий,	Использование воспитательных возможностей



			Закрепление умения решать простые и составные задачи	схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
36	Проверка вычитания сложением	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощикалькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
37	Прямоугольник.	1	Обобщение знаний о	Показывают	Выполняют	Применение на



	Высота прямоугольника		прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольникапо заданным длинам сторон,проведение высоты в прямоугольнике	прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально



						значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1т=10ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановкепрямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наобо рот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупныхмер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм)	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа,	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы,	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости,	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости,	Применение на уроке интерактивных



	измерении длины, массы, стоимости (все случаи)		стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученныепри измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной	времени). Преобразовывают числа,полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
45	Положение прямых в пространстве	1	Формирование представленийо понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	инструкции учителя Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты припомощи уровня	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измере нии времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся



		DY WYYO W OY OY	ofmanay Parryay mayo-	р оточбууч оучно ну уг эхэг	THYLIANOR
		вычислений с	образец. Записывают	в столбик, складывают	примеров
		преобразованием	примеры в столбик по	и вычитают числа,	ответственного,
		крупных мер в мелкие и	образцу, складывают и	полученные при	гражданского
		наоборот(все случаи).	вычитают числа,	измерении.	поведения,
		Закрепление умения	полученныепри	Решают простые	проявления
		решать задачи с	измерении с помощью	задачи практического	человеколюбия и
		числами, полученными	калькулятора.	содержания с мерами	добросердечности,
		при измерении времени	Решают простые задачи	измерения	через подбор
			практического		соответствующих
			содержания с мерами		текстов для чтения,
			измерения по		задач для решения,
			наглядной и словесной		проблемных
			инструкции учителя		ситуаций для
					обсуждения в
					классе
47	Сложение и 1	Закрепление приемов	Называют меры	Называют меры	Включение в урок
7 /	вычитание чисел,	сложения и вычитания	измерения (длины,	измерения (длины,	игровых процедур,
	полученных при	чисел, полученных при	массы, стоимости,	массы, стоимости,	которые помогают
	измерении	измерении величин.	времени) по схеме.	времени).	поддержать
		Закрепление умения	Преобразовывают	Преобразовывают	мотивацию
		решать задачи с	числа, полученные при	числа,полученные при	обучающихся к
		числами, полученными	измерении с опорой на	измерении.	получению знаний,
		при измерении величин	образец. Записывают	Записывают примеры	налаживанию
			примеры в столбик по	в столбик, складывают	позитивных
			образцу, складывают и	и вычитают числа,	межличностных
			вычитают числа,	полученные при	отношений в классе,
			полученные при	измерении.	помогают
			измерении с помощью	Решают простые	установлению
			калькулятора.	задачи практического	доброжелательной
			Решают простые задачи	содержания с мерами	атмосферы во время
			практического	измерения	урока.
			содержания с мерами	- <b>r</b> -	J1 - ···
			измерения по словесной		
			инструкцииучителя		
40	Сложение и 1	Закрепление приемов	Повторяют меры	Повторяют меры	Применение на
48	вычитание чисел,	сложения и вычитания	измерения (длины,	измерения (длины,	уроке
	полученных при	чисел, полученных при	массы, стоимости,	массы, стоимости,	интерактивных
	полученных при	чиссл, полученных при	Macch, CIOMMOCIM,	Macch, Clonwocin,	интерактивных



	измерении		измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	времени). Преобразовывают числа,полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
49	Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока



50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	Уточнение понятий:     «обыкновенная дробь»,     «числительдроби»,     «знаменатель дроби»,     закрепить образование,     Уточнение понятий:     «обыкновенная дробь»,     «числительдроби»,     «знаменатель дроби»,     закрепить образование,     Закрепление знаний об     обыкновенной дроби,     числителе и знаменателе     дроби закреплять     образование, чтение и     запись обыкновенных     дробей.     Повторение способы     сравнения     обыкновенных дробей с     одинаковыми     числителями и     знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
51	Образование 1 смешанного числа	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
52	Сравнение 1 смешанных чисел	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями,	Использование воспитательных возможностей



				знаменателями, числителями, и с единицей	числителями, и с единицей	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
53	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
54	Основное	1	Ознакомление с	Выражают дроби в	Выражают дроби в	Применение на



	свойство дроби		основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	более мелких долях, выполняютсокращение дробей с помощью учителя	более мелких долях, выполняют сокращение	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильнойдроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
56	Образование смешанного числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел.	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают	Применение на уроке интерактивных форм работы с



			Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби		смешанные числа на рисунке	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
57	Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
58	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
59	Основное свойство дроби	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняютсокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных



60	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильнойдроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
	Envo	1	Ogwayayyya a	Помогу полож о долгоули	Помогурода в домогуту	классе
61	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают элементы бруса:грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса:грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных



62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей содинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи насложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями понаглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих



64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
65	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного	Применение на уроке интерактивных форм работы с



			преобразования результата)	опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования	числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих
				преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	результата)	познавательную мотивацию обучающихся
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с пре образованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вер- шина; их	Показывают противоположные и смежные грани бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса	Включение в урок игровых процедур, которые помогают



			свойства. – выделение противоположных, смеж ных граней бруса	по образцу		поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешаннымичислами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешаннымичислами	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
71	Контрольная работа № 4за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимаютинструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
			Скорость. Время. 1	Расстояние – 5 часов		



72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождениескорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
76	Решение составных задач на встречное движение	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач навстречное движение	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение	. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения



77	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представленийо масштабе. Изображение длины и ширины предметов спомощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширинупредметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	Изображают длину и ширинупредметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельна я работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость.Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощьучителя	Составляют и решают задачина встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
	Умн	ожение и де.	ление многозначных чисел н	а однозначное число и круг	лые десятки – 24 часов	
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняютумножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных



			однозначноечисло. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?»	записью примера строчку).	вычислений. Решают составные арифметические задачи	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	Определяют расстояние между объектами с помощьюмасштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение не- полных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примерав строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
82	Умножение неполных четырехзначны	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в	Выполняют умножение неполных многозначных чисел	Применение на уроке интерактивных



	х чисел на однозначное число		четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи	строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примерав строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляютмасштаб	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,



	VMHOWAHHO	1	Ознакомпания з	Винолияют удиожаную	Приманиют о пториту	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки		Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на круглыедесятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися



86	Контрольная работа № 5по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначноечисло и круглые десятки»	Выполняют задания контрольной работы. Понимаютинструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок.Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощьюкалькулятора (с записью примера в строчку).	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения и делением, и проверка умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи со-держатся круглые числа	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения



88	Четырехугольни ки. Периметр четырехугольни ка	1	Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, за- крепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	Показывают различные видычетырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время в получению доброжелательной атмосферы во время в получению доброжелательной атмосферы во время в паработы или получению доброжелательной атмосферы во время в паработы или получению доброжелательной атмосферы во время в паработы или работы в паработы или работы в паработы в
						1 -
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чиселна однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опоройна образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (сзаписью примера в столбик).	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического



				арифметические задачи	Решают простые	театра, где
				на кратное и разностное	арифметические	полученные на
				сравнение	задачи на кратное и	уроке знания
				Сравнение	разностное сравнение	обыгрываются в
					pusitoe moe epublicime	театральных
						постановках;
						дискуссий,
						которые дают
						обучающимся
						1
						возможность
						приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога; групповой
						работы или работы
						в парах, которые
						учат обучающихся
						командной работе и
						взаимодействию с
						другими
						обучающимися
90	Деление	1	Закрепление приёма	Повторяют алгоритм	Повторяют таблицу	Включение в урок
	многозначных		деления многозначных	делениямногозначных	умножения и деления.	игровых процедур,
	чисел на		чисел на однозначное	чисел на однозначное с	Повторяют алгоритм	которые помогают
	однозначное с		число с переходом че-рез	переходом черезразряд с	делениямногозначных	поддержать
	переходом через		разряд	опорой на образец	чисел на однозначное с	мотивацию
	разряд			«Делимое, делитель,	переходом через	обучающихся к
				частное». Выполняют	разряд. Выполняют	получению знаний,
				деление многозначных	деление многозначных	налаживанию
				чисел на однозначное	чисел на однозначное	позитивных
				число с переходомчерез	число с переходом	межличностных
				разряд, с помощью	через разряд, (с	отношений в классе,
				калькулятора (с записью	записью примера в	помогают
				примера в строчку).	столбик). Решают	установлению
				Решают простые	простые	доброжелательной
				арифметические задачи	арифметические задачи	атмосферы во время
				на кратное и разностное	на кратное и	урока.
				сравнение инструкции	r	71



				учителя	разностноесравнение	
91	Деление полных	1	Закрепление алгоритма	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм	Применение на
91	многозначных	_	деления многозначных	деления многозначных	деления многозначных	уроке
	чисел на		чисел на однозначное	чисел на однозначное, с	чисел на однозначное	интерактивных
	однозначное		число. Отработкаего на	переходом через разряд,	с переходом через	форм работы с
	число с		случаях деление полных	с опорой на образец	разряд. Выполняют	обучающимися:
	переходом через		многозначных чисел на	«Делимое, делитель,	деление полных	интеллектуальных
	разряд (высший		однозначное число с	частное». Выполняют	многозначных чисел	игр,
	разряд делимого		одним переходом через	деление полных	на однозначное число	стимулирующих
	меньше		разряд.	многозначных чисел на	с переходом через	познавательную
	делителя)		Закрепление умения	однозначное число с	разряд, (с записью	мотивацию
			решать арифметические	переходом через разряд,	примера в столбик).	обучающихся;
			задачи практического	с помощью	Решают простые	дидактического
			содержания	калькулятора (с записью	арифметические	театра, где
				примера в строчку).	задачи практического	полученные на
				Решают простые	содержания по данной	уроке знания
				арифметические задачи	теме	обыгрываются в
				практического		театральных
				содержания по данной		постановках;
				теме		дискуссий,
				по опорной схеме и		которые дают
				словесной инструкции		обучающимся
				учителя		возможность
						приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога; групповой
						работы или работы
						в парах, которые
						учат обучающихся
						командной работе и
						взаимодействию с
						другими
	П	4		D	D	обучающимися.
92	Прямоугольник.	1	Закрепление умения	Выполняют построение	Выполняют	Применение на
	Периметр		строитьпрямоугольник	прямоугольника с	построение	уроке
	прямоугольника		по заданнымдлинам	помощью педагога,	прямоугольника,	интерактивных



			сторон, нахождение его периметра	находят его периметрпо правилу	находят его периметр	форм работы с обучающимися:
						интеллектуальных
						игр,
						стимулирующих
						познавательную
						мотивацию
						обучающихся
93	Деление полных	1	Закрепление алгоритма	Повторяют алгоритм	Повторяют таблицу	Включение в урок
	многозначных		деления многозначных	делениямногозначных	умножения и деления.	игровых процедур,
	чисел на		чисел на однозначное	чисел на однозначное с	Повторяют алгоритм	которые помогают
	однозначное		число на случаях с двумя	переходом черезразряд с	делениямногозначных	поддержать
	число с		переходами через разряд.	опорой на образец	чисел на однозначное с	мотивацию
	переходами в			«Делимое, делитель,	переходом через	обучающихся к
	двух разрядах			частное». Выполняют	разряд. Выполняют	получению знаний,
				деление полных	деление полных	налаживанию
				многозначных чисел на	многозначных чисел	позитивных
				однозначное число с	на однозначное число	межличностных
				двумя переходами	с двумя переходами	отношений в классе,
				через разряд, с	через разряд, (с	помогают
				помощью калькулятора	записью примера в	установлению
				(с записью примера в	столбик). Решают	доброжелательной
				строчку).	составные	атмосферы во время
					арифметические	урока.
					задачи в 2-3 действия	
94	Деление полных	1	Повторение деления	Повторяют алгоритм	Повторяют таблицу	Применение на
'	многозначных		многозначных чисел на	деления многозначных	умноженияи деления.	уроке
	чисел на		однозначное число на	чисел на однозначное с	Повторяют алгоритм	интерактивных
	однозначное		случаях с двумя	переходом через разряд	деления многозначных	форм работы с
	число с		переходами через разряд.	с опоройна образец	чисел с двумя	обучающимися:
	переходами в		Закрепление умения	«Делимое, делитель,	переходами через	интеллектуальных
	двух разрядах		решать арифметические	частное». Выполняют	разряд. Выполняют	игр,
			задачи практического	деление полных	деление полных	стимулирующих
			содержания	многозначных чисел на	многозначных чисел	познавательную
				однозначное число с	на однозначное число	мотивацию
				переходом через разряд,	с переходом через	обучающихся;
				с помощью	разряд, (с записью	дидактического



				калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или наконце)	1	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное» Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел наоднозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задача в 2-3 действия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



96	Параллельные прямыелинии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямыхлиний на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (сзаписью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел наоднозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой



						работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
98	Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметическиезадачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел наоднозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначноечисло. Выполняют умножениеи деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на



100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец  Находят дробь от числа.	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника	уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на
101	дроби отчисла	1	нахождения дроби от	Решают задачи на	нахождениядроби	уроке



			числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение однойили нескольких частей от числа	нахождение одной или нескольких частей от числа	от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
102	Нахождение дроби отчисла	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение однойили нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритмнахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождениядроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачив 2-3 действия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
104	Периметр	1	Закрепление знаний о	Называют	Называют	Применение на



обыгрываются в геатральных постановках; цискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Включение в урок	Выполняют	Выполняют умножение	Закрепление приёма	1	Деление и	105
игровых процедур,	умножения и деления	и деление многозначных	умножения и деления		умножение	
которые помогают	многозначных чисел	чисел на однозначное	многозначных чисел на		многозначных	
•						
поддержать	на однозначное с	число с помощью	однозначное число.		чисел на	
поддержать	на однозначное с	число с помощью	однозначное число.		чисел на	
•						
игровых которые	умножения и деления	и деление многозначных	умножения и деления	1	умножение	105



	число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд		решать арифметические задачи практического содержания	примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по дан- ной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел наоднозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой



107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чиселв пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачипрактического содержания	работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые.Знак:   . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки ичертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
109	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей	Выполняют деление с остаткомв пределах 10 000 с последующей	. Привлечение внимания обучающихся к



			остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	проверкой. Решают арифметические задачина деление с остатком	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
110	Контрольная работа № 6по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с пере дом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
			Повтор	ение – 20 часов		



111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
112	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить вних высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводятв них высоту.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



				наглядной и словесной		отношений в классе,
				инструкции учителя		помогают
						установлению
						доброжелательной
						атмосферы во время
						урока
114	Нахождение	1	Закрепление правила	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в	Применение на
1	неизвестного		нахождения неизвестных	речи алгоритм	устной речи алгоритм	уроке
	слагаемого		компонентов.	нахождения	нахождения	интерактивных
			Закрепление решения	неизвестного	неизвестного	форм работы с
			примеров на основе	компонента слагаемого	компонента	обучающимися:
			связи суммы и	по опорной схеме.	слагаемого.	интеллектуальных
			слагаемых.	Находят неизвестные	Находят неизвестные	игр,
			Закрепление умения	компоненты	компоненты	стимулирующих
			решатьпростые и	слагаемого, по	слагаемого, решают за	познавательную
			составные задачи	наглядной таблице,	дачи на нахождение	мотивацию
				записывают уравнение,	неизвестного	обучающихся;
				проводят проверку.	компонента	дидактического
				Решают задачи на	слагаемого.	театра, где
				нахождение	Записывают	полученные на
				неизвестного	уравнение, проводят	уроке знания
					проверку. Выполняют	обыгрываются в
				компонента слагаемого, по наглядной и	схематичный рисунок	-
					<u> </u>	театральных
				словеснойинструкции	к задаче. Делают	постановках;
				учителя	краткую запись к	дискуссий,
					задаче	которые дают
						обучающимся
						возможность
						приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога; групповой
						работы или работы
						в парах, которые
						учат обучающихся
						командной работе и
						взаимодействию с



						другими
						обучающимися.
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решатьпростые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной иметруктим учитова.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
116	Перпендикулярны е прямые Построение перпендикулярны х прямых линий	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	инструкции учителя Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановкепрямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитамого. Решают задачи на нахождение	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию



		1	T	U TT		T ~
			составные задачи	опорной схеме. Находят	вычитаемого.	обучающихся к
				вычитаемое, по	Записывают	получению знаний,
				наглядной таблице,	уравнение, проводят	налаживанию
				записывают уравнение,	проверку. Выполняют	позитивных
				проводят проверку.	схематичный рисунок	межличностных
				Решают задачи на	к задаче. Делают	отношений в классе,
				нахождение	краткую запись к	помогают
				вычитаемого, по	задаче	установлению
				наглядной и		доброжелательной
				словесной		атмосферы во время
				инструкции учителя		урока.
118	Нахождение	1	Закрепление приёма	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в	Применение на
110	неизвестных		нахождения неизвестных	речи алгоритм	устной речи алгоритм	уроке
	компонентов		компонентов сложения и	нахождения	нахождения	интерактивных
	сложения и		вычитания.	неизвестных	неизвестных	форм работы с
	вычитания		Закрепление умения	компонентов сложения	компонентов	обучающимися:
			решать простые и	и вычитания, по	сложения и	интеллектуальных
			составные задачи по	опорной схеме. Находят	вычитания. Находят	игр,
			схематичному рисунку	неизвестные	неизвестные	стимулирующих
				компоненты сложения и	компоненты	познавательную
				вычитания, по	слагаемого и	мотивацию
				наглядной таблице,	вычитаемого,	обучающихся;
				записывают уравнение,	записывают	дидактического
				проводят проверку.	уравнение, проводят	театра, где
				Решают задачи на	проверку. Решают	полученные на
				нахождение	задачи на нахождение	уроке знания
				неизвестных	не-	обыгрываются в
				компонентов, по	известных	театральных
				наглядной и словесной	компонентов.	постановках;
				инструкции учителя	Выполняют	дискуссий,
					схематичный рисунок	которые дают
					к задаче. Делают	обучающимся
					краткую запись к	возможность
					задаче	приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога; групповой
						диалога, групповои



119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения, записываютпримеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по даннойтеме по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме	работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольникапо образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находятего периметр	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на



121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 накруглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачипрактического содержания	уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в



122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки  Контрольная	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглыедесятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение иделение чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачипрактического содержания	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на
123	работа № 7по теме «Действия с целыми числами»	-	обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных



124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находятего периметр	игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
125	Решение задач на встречное движение	1	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречноедвижение	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в	Решают задачи на увеличение и уменьшение чиселна несколько единиц и в несколько раз по	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:



		несколько раз	наглядной и словесной		интеллектуальных
		noononono pus	инструкции учителя		игр,
			ппетрукции у пители		стимулирующих
					познавательную
					мотивацию
					обучающихся;
					дидактического
					театра, где
					полученные на
					уроке знания
					обыгрываются в
					театральных
					постановках;
					дискуссий,
					которые дают
					обучающимся
					возможность
					приобрести опыт
					ведения
					конструктивного
					диалога; групповой
					работы или работы
					в парах, которые
					учат обучающихся
					командной работе и
					взаимодействию с
					другими
					обучающимися.
127	Преобразование 1	Закрепление умения	Пользуются таблицей	Называют меры	Применение на
127	чисел,	преобразовывать числа,	меризмерения (длины,	измерения (длины,	уроке
	полученных при	полученные при	массы,стоимости,	массы, стоимости,	интерактивных
	измерении	измерении, мерами	времени),	времени), умеют	форм работы с
	мерами длинами,	длинами, массы,	преобразовывают	преобразовывать	обучающимися:
	массы, стоимости	стоимости.	числа, полученные при	числа, полученные	интеллектуальных
	, in the second	Закрепление умения	измерении,решают	при измерении.	игр,
		решать простые и	простые и составные	Решают простые и	стимулирующих
		составные задачи	задачи практического	составные задачи	познавательную
		оставные зада и	Juda III IIpukiii icekoi o	оставные зада и	110511aba1C1b11y10



			практического содержания с мерами измерения	содержания с мерами измерения с помощью учителя	практического содержания с мерами измерения	мотивацию обучающихся
128	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в нихвысоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводятв них высоту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического со- держания с мерами измерения	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;



130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	измерения по наглядной и словесной инструкции учителя  Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
			измерения	калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами	составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения	доброжелательной атмосферы во время урока.
121	Сложение и	1	Повторение мер	измерения по наглядной и словесной инструкции учителя Повторяют меры	Повторяют меры	Применение на
131	CHOMOIINO II	1	Trobropenne mep	повториот меры	110510риют меры	Tipinwenenine nu



			(-		T 7
	вычитание чисел,	измерения. Закрепление	измерения (длины,	измерения (длины,	уроке
	полученных при	приёмов решения	массы, стоимости,	массы, стоимости,	интерактивных
	измерении двумя	примеров на сложение и	времени) по наглядной	времени).	форм работы с
	единицами	вычитание чисел,	схеме.	Преобразовывают	обучающимися:
	длины, массы,	полученных при	Преобразовывают	числа,полученные при	интеллектуальных
	стоимости	измерении. двумя	числа, полученные при	измерении.	игр,
		единицами измерения.	измерении с опорой на	Записывают примеры	стимулирующих
		Закрепление умения	образец. Записывают	в столбик, складывают	познавательную
		решать простые и	примеры в столбик по	и вычитают числа,	мотивацию
		составные задачи	образцу, складывают и	полученные при	обучающихся;
		практического со-	вычитают числа,	измерении.	дидактического
		держания с мерами	полученные при	Решают простые и	театра, где
		измерения	измерении с помощью	составные	полученные на
		_	калькулятора.	арифметические	уроке знания
			Решают простые	задачи практического	обыгрываются в
			задачи практического	содержания с мерами	театральных
			содержания с мерами	измерения	постановках;
			измерения	1	дискуссий,
			по наглядной и		которые дают
			словесной инструкции		обучающимся
			учителя		возможность
			<i>y</i>		приобрести опыт
					ведения
					конструктивного
					диалога; групповой
					работы или работы
					в парах, которые
					учат обучающихся
					командной работе и
					взаимодействию с
					другими
					обучающимися.
	Периметр 1	201000000000000000000000000000000000000	Ринолидот постолица	Выполняют	Применение на
132	T T	Закрепление умения	Выполняют построение		-
	прямоугольник	построения	прямоугольника по	построение	уроке
	a	прямоугольника по	заданным длинам	прямоугольника по	интерактивных
		заданным длинам сторон,	сторон по наглядной и	заданным длинам	форм работы с
		находитьего периметр	словесной инструкции	сторон	обучающимися:



				учителя		интеллектуальных
				у чители		-
						игр,
						стимулирующих
						познавательную
						мотивацию
						обучающихся;
						дидактического
						театра, где
						полученные на
						уроке знания
						обыгрываются в
						театральных
						постановках;
						дискуссий,
						которые дают
						обучающимся
						возможность
						приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога; групповой
						работы или работы
						в парах, которые
						учат обучающихся
						командной работе и
						взаимодействию с
						другими
						обучающимися.
	Преобразование	1	Zovenovija vijevija	Пользуются таблицей	Называют меры	
133		1	Закрепление умения преобразовывать числа,	меризмерения (длины,	<del>*</del>	Применение на
	чисел,		I		измерения (длины,	уроке
	полученных при		полученные при	массы,стоимости,	массы, стоимости,	интерактивных
	измерении		измерении мерами	времени),	времени), умеют	форм работы с
			длинами, массы,	преобразовывают	преобразовывать	обучающимися:
			стоимости.	числа, полученные при	числа, полученные	интеллектуальных
			Закрепление умения	измерении,решают	при измерении.	игр,
			решать простые и	простые и составные	Решают простые и	стимулирующих
			составные задачи	задачи практического	составные	познавательную



			практического	содержания с мерами	арифметические	мотивацию
			содержания с мерами	измерения с помощью	задачи практического	обучающихся;
			измерения	учителя	содержания с мерами	дидактического
			пэмерения	y mresin	измерения	театра, где
					померения	полученные на
						уроке знания
						обыгрываются в
						театральных
						постановках;
						дискуссий,
						которые дают
						обучающимся
						возможность
						приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога; групповой
						работы или работы
						в парах, которые
						учат обучающихся
						командной работе и
						взаимодействию с
						другими
						обучающимися.
	Сложение и	1	Закрепление умения	Складывают	Складывают	Включение в урок
134	вычитание	1	решать примеры на	обыкновенные дроби с	обыкновенные дроби с	• •
	обыкновенных		сложение и вычитание	одинаковыми	одинаковыми	игровых процедур,
	~ ··		обыкновенных дробей с			которые помогают поддержать
	дробей с одинаковыми		одинаковыми	знаменателями, решают задачи с	знаменателями,	мотивацию
	знаменателями		знаменателями.	обыкновенными	решают задачи на сложение и вычитание	обучающихся к
	знаменателями		Закрепление умения	дробями по наглядной	обыкновенных дробей	получению знаний,
				и словесной	-	налаживанию
			решать задачи на сложение обыкновенных		с одинаковыми	
			дробей с одинаковыми	инструкции учителя	знаменателями	ПОЗИТИВНЫХ
						межличностных отношений в классе,
			знаменателями			
						ПОМОГАЮТ
						установлению



135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение ивычитание смешанных чисел	доброжелательной атмосферы во время урока Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
136	Итоговая контрольная работа №8 «Все действия в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пре делах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»-7 КЛАСС

			СОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ І			1			
N	Тема предмета	Количество	Программное содержание	Дифференциация видо	в деятельности учащихся	Модуль			
п/п		часов		Минимальный	Достаточный	воспитательной			
				уровень	уровень	работы			
	Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов								
1	Устная и	11ymepa	Закрепление числового	Читают, записывают,	Читают, записывают,	Установление			
1	письменная	1	ряда впределах 1 000	сравнивают числа в	сравнивают числа в	доверительных			
	нумерация		000.	пределах 100 000, с	пределах 100 000.	отношений между			
	чисел в		Класс единиц, класс	помощью учителя.	Располагают числа в	педагогическим			
	пределах 1000		тысяч; раз-ряды.	Называют разряды и	порядке возрастания и	работником и его			
	000.		Получение чисел в	классы чисел в	убывания.	обучающимися,			
	Таблица		пределах 1 000 000 из	пределах 1 000 000 с	Называют разряды и	способствующих			
	классов и		разрядных слагаемых,	помощью учителя.	классы чисел в пределах	позитивному			
	разрядов		разложение чисел на	Записывают числа в	1 000 000.	восприятию			
			разрядные слагаемые	разрядную таблицу, с	Определяют сколько	обучающимися			
			1 1	опорой на образец	единиц каждого	требований и			
				(разрядная таблица)	разряда содержится в	просьб			
					числе.	педагогического			
					Умеют пользоваться	работника,			
					нумерационной	привлечению их			
					таблицей для записи и	внимания к			
					чтения чисел, умеют	обсуждаемой на			
					чертить нумерационную	уроке информации,			
					таблицу, обозначают в	активизации их			
					ней разряды и классы,	познавательной			
					вписывают в нее числаи	деятельности			
					читают их, записывают				
					вписанные в таблицу				
					числа.				
					Представляют числа в				
					виде суммы разрядных				
					слагаемых инаоборот.				
					Располагают числа в				
					нужной				
					последовательности и				
					обратно (возрастание,				



					убывание)	
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше?» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколькораз больше (меньше?»	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачив 1 - 2 действия	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложенияи вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания,с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение ивычитание. Решают арифметические задачив 3-2 действия	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их



4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000до указанного раз- ряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления (««»)	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знакокругления («≈»)	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию
---	--	---	--	---	--	---



						с другими обучающимися.
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длинотрезков	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6	Числа, полученные при измерении величин	1	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа изболее мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,



	Имена получении не	1	Опраделение	Определяют роемя по	Определяют рремя по	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначениевремени.		Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события	Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметическиезадачи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломаннойлинии	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии	Побуждение обучающих соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.



9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Пони мают инструкцию к учебному заданию. Принимаютпомощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения



11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно(с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачив 1-2 действия	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
12	Письменное сложенией вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера встолбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел,	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического



			путемперестановки слагаемых. Решение арифметических задач			театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими
13	Письменное сложениеи вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	Решают примеры по алгоритмуписьменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачив 2 – 3 действия	обучающимися. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



14	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опоройна схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Побуждение обучающих соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого		Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Называют компоненты действий вычитания с опорой насхему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой



16	Геометрический материал. Углы	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира	работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
17	Самостоятельная работа	1	Выполняют самостоятельную работу	Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачив 2 – 3 действия	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



18	Устное умножение и деление на	1	Ознакомление с устными приёмами	Называют компоненты умножения и деления по	Называют компоненты	Применение на уроке
	однозначное число в пределах 1 000 000		умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
						дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в	Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать



			пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	приме-ров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чиселна однозначное число (с записью примеров в столбик) спомощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного



21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемамиустных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение приме- ров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) спомощью калькулятора Решают арифметические задачи 1 — 2 действия.	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	диалога; групповой работы или работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) спомощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3действия	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи



	Письменное	1	Знакомство с	Выполняют решение	Называют	Применение на
23		1		•		-
	деление		письменным делением	приме-ров на деление	компоненты	уроке
	четырёхзначных		четырёхзначных чисел	четырёхзначных чисел на	приумножении	интерактивных
	чисел на		на однозначное число	однозначное число (с	и делении.	форм работы с
	однозначное число		в пределах 1 000 000	записью примеров в	Выполняют	обучающимися:
			(с записью примера в	строчку) с помощью	решение примеров	интеллектуальных
			столбик).	калькулятора.	на умножение и	игр,
			Решение	Решают арифметические	деление (с записью	стимулирующих
			арифметических задач	задачи по содержанию 1	примеров в	познавательную
			характеризующую	действие	столбик).	мотивацию
			процессы работы		Решают	обучающихся;
			(производительность		арифметические	дидактического
			труда, время, объём		задачипо	театра, где
			всей работы)		содержанию в 2	полученные на
					действия	уроке знания
						обыгрываются в
						театральных
						постановках;
						дискуссий,
						которые дают
						обучающимся
						возможность
						приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога; групповой
						работы или работы
						в парах, которые
						учат обучающихся
						командной работе
						и взаимодействию
						с другими
						обучающимися.
24	Письменное	1	Знакомство с	Называют компоненты при	Называют	Включение в урок
<del>24</del>	деление		письменным делением	умножении и делении, с	компоненты	игровых процедур,
	пятизначных и		пятизначных и	опорой на схему.	приумножении	которые помогают
					• •	-
	шестизначных		шестизначных чисел	Выполняют решение	и делении.	поддержать



	чисел на однозначное число		на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	приме- ров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше?»	Выполняют решение примеров на деление примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеровв столбик). Решают арифметические задачис вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части отчисла в 1 действие	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в2 действия	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность



26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера встолбик). Решение составных задач пократкой записи	Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеровв столбик). Составляют задачи по краткойзаписи в 3 – 4 действия	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	Закрепление правила деления состатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся



28	Геометрический материал. Положение прямых впространстве	1	выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	задачина равные части с остатком  Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Побуждение обучающих соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощьучителя	Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
30	Работа над	1	Выполнение работы	Выполняют работу над	Выполняют работу	Включение в урок



	ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000		над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100,1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения	Решают примеры на делениемногозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия	Побуждение обучающих соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.
32	Деление с остатком на10, 100, 1000	1	Закрепление алгоритма деленияна 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100,1000 с остатком. Решение простых арифметических	Решают примеры на делениес остатком. Решают простыеарифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию



33	Геометрический материал. Окружность, круг.Линии в круге	1	Задач на равные части с остатком  Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр,хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и
		пифметич	еские пействия с чисел по		  }  } uaca	взаимной помощи
34	Преобразование чисел, полученных приизмерении	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в	Называют, читают числа, по-лученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мел-кие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мел-кие	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной



			болеемелких (крупных) мерах			атмосферы во время урока.
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1-2 действия	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
36	Письменное сложениечисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действияпо схематичному рисунку	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



			по схематичному			
	П	1	рисунку	***	77	D.
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)?»	Называют, читают числа, по лученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1—2 действия с помощью учи-теля	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 - 2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия	Побуждение обучающих соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.



полученных при измерении»         по теме:         учебному заданию.         работы.         эрудированных обучающихся над	39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	арифметических задач на нахождение целого числа Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с по-мощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
41 Умножение и деление 1 Закрепление Используют таблицу Называют меры Включение в урок	40	работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при	самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают по-	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и
	41		1	=		-	Включение в урок



	при измерении длины,массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений		полученных при измерении од- ной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100кг, 1 м=100 см)	массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины,массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 кг, 1 м=100 см). Решениепростых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемамиписьменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
43	Умножение и деление чисел, полученных	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по	Называют меры измерения длины,	Включение в урок игровых процедур,



	при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений		полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения	таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемамиписьменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 кг, 1 м=100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 кг, 1 м=100 см). Решениесоставных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемамиписьменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2действия	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения



45	Умножение и делениечисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице смерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мел-кие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножениена 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



47	Контрольная работапо теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	Выполняют задания контрольной работы. Понимаютинструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины,массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 кг, 1 м=100 см). Решениесоставных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер из мерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемамиписьменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;



49	Умножение и делениенеполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)? «Во сколько раз больше (меньше?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «Насколько больше (меньше)?»	арифметические задачи в 2- 3 действия Решают примеры на умножениеи деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел накруглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачина зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше?»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
50	Умножение и делениенеполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглыедесятки в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметическихзадач	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Решают примеры на умножениеи деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел накруглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачив 2- 3 действия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор



51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножениеи деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачив 2- 4 действия	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 — 4действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножениеи деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачив 2- 4 действия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и



53	Геометрический материал. Параллелограмм. Пстроение параллелограмма	1	Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника	Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
54	Деление с остатком накруглые десятки	1	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию



			составных арифметических задач на деление с остатком	арифметические задачи на деление с остатком	в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
55	Умножение и делениечисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Закрепление приёма умноженияи деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на умножениеи деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
56	Умножение и делениечисел, полученных при	1	Закрепление приёма умноженияи деления чисел, полученных	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении	Решают примеры на умножениеи деление чисел, полученных	Включение в урок игровых процедур, которые помогают



	измерении, на круглые десятки		при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равныечасти	на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи наравные части	при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопроск задаче	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Пони-мают инструкцию к учебному заданию. Принимаютпомощь учителя	Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	Выполняют построение параллелограмма, по образцу,проводят высоту	Дают определение параллелограмма, называют основные егоэлементы и их свойства. Выполняют построение	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,



59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначноечисло	1	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примерына умножение двузначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	параллелограмма, проводят высоту  Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия	дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначноечисло. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных	время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания



61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначноечисло. Решение составных арифметических задач по краткой записис дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью при- мера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
62	Геометрический материал. Ромб	1	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	Называют элементы и основные свойства ромба с опоройна образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания



63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число состатком  Ледение	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Включение в урок
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше	Решают примеры на деление(с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на деление (сзаписью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Решают примеры на делениес остатком, решают задачи практического содержания, спомощью учителя  Выполняют решение	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами:	Выполняют решение приме-ров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице свопросами: «Сколько?» с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше?»; «На сколько меньше	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



67	Геометрический	1	«Сколько?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»	Называют различные виды	?» Называют элементы	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение
	материал. Многоугольники		видов фигур- многоугольников. Выполнение построения многоугольников	многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр	внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел надвузначное число.	1	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чиселна двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



69	Умножение и делениечисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Закрепление приёма умноженияи деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 кг, 1 м=100 см) с записью примера встолбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи наравные части с помощью учителя	Решают примеры на умножениеи деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи наравные части	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
70	Умножение и делениечисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Закрепление приёма умноженияи деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	Решают примеры на умножениеи деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на



		крупных мер в мелкие (1 р.=100 кг, 1 щ= 100 см) с записью примера встолбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько?»и на прямое приведение к единице	Решают составные задачи свопросами: «Сколько?»	мелкие (1 р.=100к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице	значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
71	Контрольная 1 работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
72	Работа над 1 ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в



			фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	оби — 7 насов	геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Обыкновенные дроби.	1	Закрепить знания об	читают и записывают	Читают и	Привлечение
73	Сравнение обыкновенных дробей		обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой наобразец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над
			измерении, в виде	составныеарифметические	знаменатель.	их неуспевающим



			обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	задачи на нахождение части от числа спомощью учителя	Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа	одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
			Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа			значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя	Выполняют решение примерови задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и



						взаимной помощи
77	Приведение	1	Знакомство с	Выполняют приведение	Выполняют	Включение в урок
,,	обыкновенных		правилом нахождения	обыкновенных дробей к	приведение	игровых процедур,
	дробей к общему		дополнительного	общему знаменателю, с	обыкновенных	которые помогают
	знаменателю		множителя, с	помощью учителя	дробей к общему	поддержать
			последующим		знаменателю	мотивацию
			приведением дроби к			обучающихся к
			общему знаменателю.			получению знаний,
						налаживанию
						позитивных
						межличностных
						отношений в
						классе, помогают
						установлению
						доброжелательной
						атмосферы во
						время урока.
<b>78</b>	Сложение и	1	Ознакомление с	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к	Организация
	вычитание		приёмом сложения и	знаменателю, находят	общему	шефства
	обыкновенных		вычитания	общиймножитель.	знаменателю	мотивированных и
	дробей с разными		обыкновенных дробей	Складывают обыкновенные	находят общий	эрудированных
	знаменателями		с разными знамена	дроби с помощью учителя	множитель.	обучающихся над
			телями		Складывают	их неуспевающими
					обыкновенные	одноклассниками,
					дроби	дающего
						обучающимся
						социально
						значимый опыт
						сотрудничества и
	-		-			взаимной помощи
<b>79</b>	Сложение и	1	Закрепление приёма	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к	Включение в урок
	вычитание		сложения ивычитания	знаменателю, находят	общему	игровых процедур,
	обыкновенных		обыкновенных дробей	общиймножитель.	знаменателю,	которые помогают
	дробей с разными		с разными	Складывают	находят общий	поддержать
	знаменателями		знаменателями	обыкновенные дроби с	множитель.	мотивацию
				помощью учителя	Складывают	обучающихся к
					обыкновенные	получению знаний,



80	Контрольная работа по теме «Сложение ивычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Пони-мают инструкцию к учеб- ному заданию. Принимают помощь учителя	дроби Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и
81	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии.	1	Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур,	взаимной помощи. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



			Десятичные др	оби – 14 часов	симметричные данной относительно оси симметрии	
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби	Читают, записывают десятичные дроби	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
83	Десятичные дроби. Получение, запись ичтение десятичных дробей	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
84	Запись чисел, полученных при	1	Ознакомление с записью чисел	Читают, записывают числа, полученные при измерении	Читают, записывают числа, полученные	Включение в урок игровых процедур,



	измерении в виде десятичных дробей		(именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000м; 1 м = 0,001км)	ввиде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра — деци-метры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры 0,001 = 1 мм)	Читают, записывают числа, полученные при измерении ввиде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу	Читают, записывают числа, по- лученные при измерении в видедесятичных дробей десятые доли метра — дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры 0,001 = 1 мм)	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)	
87	Сравнение десятичных долей	1	Знакомство с правилом сравнения	Выполняют сравнение десятичных дробей с	Выполняют сравнение	Включение в урок игровых процедур,



	и дробей		десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси сим-метрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной даннойотносительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
89	Сложение и вычитание	1	Знакомство с правилом сложения	Выполняют сложение и вычитание десятичных	Выполняют сложение и	Организация шефства



	десятичных дробей	и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	дробей.Решают арифметические задачи в 1 действие	вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1 Отработка навыков сложения ивычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	дробей.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1 Закрепление умения сложенияи вычитания десятичных дробей. Решение	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 — 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию



			арифметических задач		арифметические задачи в 2 – 3 действия	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложенияи вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 — 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
93	Контрольная работа по теме «Сложение ивычитание десятичных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание деся тичных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимаютпомощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Взаимной помощи  Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.



94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетомвыставленных недочетов. Читают правило в учебникенахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь отчисла. Решают задачи в 2 действия	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
95	Геометрический материал. Куб, брус	1	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. — выделение противоположных, смежных граней бруса Изготовление модели куба, бруса.	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
			Повторение – 3 ча	aca		



96	Меры времени	1	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания событияс помощью учителя	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычита ние полученных при измерениивремени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
97	Решение задач на движение в одном направлении	1	Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одномнаправлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
98	Решение задач на	1	Закрепление умения	Выполняют схематические	Выполняют	Включение в урок



	движение в противоположном направлении		решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлениидвух тел	чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении пообразцу	схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
99	Масштаб	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указан- ном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляютмасштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указан ном масштабе, вычисляют масштаб	время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
100	Умножение и деление	1	Закрепление приёмов	Решают примеры на	Решают примеры на	Организация



	чисел, полученных при измерении на двузначное число		умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	умножениеи деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачис мерами измерения	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
101	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложенияи вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножениеи деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачис мерами измерения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
102	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Пони-мают инструкцию к учеб- ному заданию и помощь учителя	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимаютпомощь учителя	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся



			социально
			значимый опыт
			сотрудничества и
			взаимной помощи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» -8 КЛАСС

N	Тема предмета	Количеств	Программное	Дифференциация видов де	еятельности учащихся	Модуль
п/п		о часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный	воспитательной работы
		писов		минимальный уровень	, ,	риооты
	<b>Пуморония</b>	HILOGI D HIDOT	одау 1000000 Сложовия в	и вычитание целых чисел и де	уровень	) D
1	Устная и письменная	чисел в пред 1	Получение чисел в	п вычитание целых чисел и де Получают числа в	Получают числа в	Установление — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
1		1	пределах 1000000 из	пределах 100000 из	пределах 1 000000 из	
	нумерация чисел в		*	=	-	доверительных
	пределах 1000000		разрядных	разрядных слагаемых;	разрядных слагаемых;	отношений между
			слагаемых;	раскладывают числа на	раскладывают числа на	педагогическим
			разложение чисел на	разрядные слагаемые.	разрядные слагаемые.	работником и его
			разрядные	Называют числовой ряд	Называют числовой	обучающимися,
			слагаемые.	впределах 100000	ряд в пределах 1 000	способствующих
			Числовой ряд в		000. Присчитывают,	позитивному
			пределах 1000000.		отсчитывают	восприятию
			Четные, нечетные		разрядных единиц в	обучающимися
			числа. Простые и		пределах	требований и
			составные числа		1 000 000	просьб
						педагогического
						работника,
						привлечению их
						внимания к
						обсуждаемой на
						уроке
						информации,
						активизации их
						познавательной
						деятельности.
2	Чтение и запись	1	Чтение и запись	Читают, записывают целые	Читают,	Установление
	многозначных чисел		чисел с помощью	идробные числа.	записывают целые	доверительных



			цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	идробные числа. Решают примеры и задачи в2-3 действия	отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3	Угол. Виды углов	1	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	Различают виды углов: пря- мой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на



4	Сравнение многозначных чисел	1	Сравнение целых чисел идесятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичныедроби (легкие случаи) в пре-делах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	уроке информации, активизации их познавательной деятельности Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 1000, 100 000; работа с таблицейразрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в преде лах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.  Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.  Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на



						уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого,тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углыс помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром иего элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во



						время урока.
7	Округление чисел до указанного разряда		Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанногоразряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи	Применение на урока. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
8	Сложение и	1	Сложение и	Называют	Называют	Включение в урок
	вычитание		вычитание	компоненты	компоненты действий	игровых



многозначных чисел	многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вы числений. Решение задач на расчетстоимости товара	действий (в том числе впримерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на рас- чет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	(в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложенияи вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет	процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
			правильности вычислений с помощью обратного	
			задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения	
			зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в3	



					действия	
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие нанахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисленияна сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры снеизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.	Применение на уроке интерактивных форм работы с



			буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
12	Измерение тупых	1	Измерение тупых	Строят и измеряют	Строят и измеряют	групповой работы
	углов с помощью транспортира	_	углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	тупые углы с помощью транспортира	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к



					получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примфах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;



14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощьюкалькулятора	Выполняют задания контрольнойработы	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
16	Построение тупых	1	Построение тупых	Строят и измеряют	Строят и измеряют	Организация



	углов с помощью транспортира		углов позаданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	тупые углы с помощью транспортира	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
	Умножение и дел	пение целых	х чисел и десятичных дро	обей, в том числе чисел, получе	енных при измерении -13 ч	насов
17	Десятичные дроби	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работас таблицей классов и разрядов	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди рядаобыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичнойдроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и беззнаменателя Называют классы и разрядычисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичнойдроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записывают записывают таблице. Записывают	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт



					десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
18	Сложение десятичных дробей	1	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаментелем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложенияв процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градус- ной величине	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углыс помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к



		ı	T	T		T
					углы с помощью	получению
					транспортира	знаний,
						налаживанию
						позитивных
						межличностных
						отношений в
						классе, помогают
						установлению
						доброжелательной
						атмосферы во
						время урока
20	Вычитание	1	Вычитание	Читают десятичные	Читают десятичные	Применение на
	десятичных дробей		десятичных дробей с	дроби, записывать их под	дроби, записывать	уроке
			одинаковым	диктовку.Выполняют	их под диктовку.	интерактивных
			знаменателем (с	вычитание десятичных	Выполняют	форм работы с
			одинаковым	дробей с разными	вычитание	обучающимися:
			количеством знаков	знаменателями.	десятичных дробей	интеллектуальных
			после запятой) и	Решают задачи,	с разными	игр,
			разным знаменателем	содержащиеотношения	знаменателями.	стимулирующих
			(с разным	«больше на»,	Воспроизводят в	познавательную
			количеством знаков	«меньше на» в 1 действие	устной речи	мотивацию
			после запятой).		алгоритм	обучающихся;
			Решают задачи,		письменного	дидактического
			содержащие		вычитания в	театра, где
			отношения «больше		процессе решения	полученные на
			на», «меньше		примеров.	уроке знания
			на»		Сокращают	обыгрываются в
					десятичные дроби.	театральных
					Записывают	постановках;
					десятичные дроби,	дискуссий,
					выражая их в	которые дают
					одинаковых долях.	обучающимся
					Решают задачи,	возможность
					содержащие	приобрести опыт
					отношения «больше	ведения
					на»,	конструктивного
					«меньше на» в 2-3	диалога;



					действия.	групповой работы
						или работы в
						парах, которые
						учат обучающихся
						командной работе
						и взаимодействию
						с другими
						обучающимися.
21	Умножение целых	1	Отработка алгоритма	Выполняют устные	Выполняют устные	Включение в урок
	чисел на однозначное		умножения целых	вычисления.	вычисления.	игровых
	число		чисел и однозначное	Называют компоненты	Называют	процедур, которые
			число, отработка	действия (в том числе в	компоненты действия	помогают
			устного решения	примерах).	(в том числе в	поддержать
			простых задач на	Пользуются таблицей	примерах).	мотивацию
			увеличение в не-	умножения.	Выполняют	обучающихся к
			сколько раз	Выполняют вычисления	вычисления	получению
				письменно (легкие	письменно.	знаний,
				случаи).Решают простые	Проверяют	налаживанию
				задачи в 1 действие	правильность своих	позитивных
					вычислений по	межличностных
					учебнику.	отношений в
					Воспроизводят в	классе, помогают
					устной речи алгоритм	установлению
					письменного	доброжелательной
					умножения в процессе	атмосферы во
					решения примеров	время урока.
					Производят разбор	
					условия задачи в 2-3	
					действия, выделяют	
					вопрос задачи,	
					составляют краткую	
					запись, планируют ход	
					решения задачи,	
					формулируют ответ на	
					вопрос задачи	
22	Смежные углы.	1	Вычисление	Вычисляют величину	Вычисляют	Включение в урок
	Сумма смежных		величины смежного	смежного угла по данной	величину смежного	игровых



	углов		угла по данной градусной величине одногоиз углов. Построение смежных угловпо заданной градусной величине одного из углов	градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по задан- ной градусной величине одногоиз углов	процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,	установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



					donariman orner	
					формулируют ответ	
2.1	**		0 5	7	на вопрос задачи	-
24	Умножение	1	Отработка алгоритма	Выполняют устные	Выполняют устные	Применение на
	десятичных дробей		умножения	вычисления.	вычисления.	уроке
	на однозначное		десятичных дробей	Называют компоненты	Называют	интерактивных
	число		на однозначное	действия (в том числе в	компоненты действия	форм работы с
			число, отработка	примерах).	(в том числе в	обучающимися:
			устного решения	Пользуются таблицей	примерах).	интеллектуальных
			простых задач на	умножения.	Сравнивают целые	игр,
			увеличение в	Сравнивают целые числа	числа и десятичные	стимулирующих
			несколько раз	идесятичные дроби.	дроби.	познавательную
			-	Выполняют вычисления	Выполняют	мотивацию
				письменно (легкие	вычисления	обучающихся;
				случаи).Решают простые	письменно.	дидактического
				задачи в 1 действие	Воспроизводят в	театра, где
					устной речи алгоритм	полученные на
					письменного	уроке знания
					умноженияв процессе	обыгрываются в
					решения примеров.	театральных
					Производят разбор	постановках;
					условия за- дачи в 2-3	дискуссий,
					действия, выделяют	которые дают
					вопрос задачи,	обучающимся
					составляют крат- кую	возможность
					запись, планируют ход	приобрести опыт
					решения задачи,	ведения
					формулируют ответна	конструктивного
					вопрос задачи	диалога;
					вопрос зада п	групповой работы
						или работы в
						парах, которые
						учат обучающихся
						командной работе
						и взаимодействию
						с другими
						обучающимися.
25	Постромии уттор	1	Построских	Compagn vy voyagn syam	Compagn vy vygy com aven	•
25	Построение углов с	1	Построение углов с	Строят и измеряют	Строят и измеряют	Организация



	транспортира		помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	различные вилы углов с помощьютранспортира (легкие случаи)	различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение внесколько раз	Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют крат- кую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



					на вопрос залачи	
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	на вопрос задачи Применяют алгоритм умноженияцелого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими
28	Построение углов с	1	Построение углов с	Строят и измеряют	Строят и измеряют	обучающимися. Организация
	помощью		помощью	различные вилы углов с	различные виды углов	шефства



	транспортира		транспортира,	помощью	с помощью	мотивированных и
			запись	транспортира (легкие	транспортира,	эрудированных
			их значения,	случаи)	называют их	обучающихся над
			сравнение углов по	,	градуснуюмеру	их
			градусной величине			неуспевающими
						одноклассниками,
						дающего
						обучающимся
						социально
						значимый опыт
						сотрудничества и
						взаимной помощи
29	Деление целых чисел	1	Отработка алгоритма	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм	Применение на
	и десятичных дробей		деления целых чисел	деления целого числа и	деления цлого числа и	уроке
	на 10,100,1000.		и десятичных дробей	десятичной дроби на	десятичной дроби на	интерактивных
			на круглые десятки,	круглые десятки (легкие	круглые десятки.	форм работы с
			решение примеров,	случаи) Решают простые	Решают простые и	обучающимися:
			решение простых и	задачи в 1 действие на	составные задачи в 2-	интеллектуальных
			составных задач на	уменьшение в несколько	3 действия на	игр,
			уменьшение в	pa3	уменьшение в	стимулирующих
			несколько раз		несколько раз.	познавательную
					Выполняют	мотивацию
					измерение	обучающихся;
					расстояния между	дидактического
					заданными точками	театра, где
						полученные на
						уроке знания
						обыгрываются в
						театральных
						постановках;
						дискуссий,
						которые дают
						обучающимся
						возможность
						приобрести опыт
						ведения
						конструктивного



30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1 Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощьюкалькулятора	Выполняют задания контрольнойработы	диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных и обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	взаимной помощи Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи



32	Измерение углов с помощью транспортира	1	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Измеряют различные виды угловс помощью транспортира, называют их градусную меру	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и делениецелых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратноедействие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисленияна умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



					решения задачи,	
					формулируют ответ на	
	_				вопрос задачи	
34	Деление целых чисел	1	Устное вычисление	Выполняют устные	Выполняют устные	Применение на
	на двузначное число		приме-ров на	вычисления на	вычисления на	уроке
			табличное деление.	умножениеи деление	умножение и	интерактивных
			Решение примеров на	целых чисел на	деление целых чисел.	форм работы с
			письменное деление	однозначное число.	Называют	обучающимися:
			целых чисел на	Называют компоненты	компоненты	интеллектуальных
			двузначное число.	действия деления.	действия деление (в	игр,
			Решение задач на	Выполняют вычисления	том числе в	стимулирующих
			пропорциональное	письменно (легкие	примерах), обратное	познавательную
			деление	случаи). Решают задачи в	действие.	мотивацию
				1 действие	Выполняют	обучающихся;
					вычисления	дидактического
					письменно.	театра, где
					Воспроизводят в	полученные на
					устной речи	уроке знания
					алгоритм	обыгрываются в
					письменного деления	театральных
					на двузначное число	постановках;
					в процессе решения	дискуссий,
					примеров.	которые дают
					Выполняют проверку	обучающимся
					правильности	возможность
					вычислений с	приобрести опыт
					помощью обратного	ведения
					действия.	конструктивного
					Производят разбор	диалога;
					условия задачи в 2-3	групповой работы
					действия, выделяют	или работы в
					вопрос задачи,	парах, которые
					составляют краткую	учат обучающихся
					запись, планируют	командной работе
					ход решения задачи,	и взаимодействию
					формулируют ответ	с другими
					на вопрос задачи	обучающимися.



35	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольниковпо трем данным сторонам спомощью циркуля и линейки	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопросзадачи	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ навопрос задачи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
37	Обыкновенные	1		иные дроби-15 часов Читают дроби и	Риноливот може м	Примонация
31	дроби. Сокращение дробей	1	Образование, преобразование, сравнение,	читают дроои и смешанные числа. Записывают дроби и	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и	Применение на уроке интерактивных



			сокращениедробей, чтение и запись дробей	смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач	форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими
					вопрос задач	с другими обучающимися.
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторони градусной мере угла,	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их



			T			
			заключенного между		ними	неуспевающими
			ними			одноклассниками,
						дающего
						обучающимся
						социально
						значимый опыт
						сотрудничества и
						взаимной помощи
39	Замена целых или	1	Смешанные числа.	Читают дроби и	Выполняют устные	Применение на
	смешанных чисел не-		Числитель и	смешанные числа.	вычисления. Читают	уроке
	правильными		знаменатель дроби.	Записывают дроби и	дроби и смешанные	интерактивных
	дробями		Запись смешанных	смешанные числа на слух.	числа.Записывают	форм работы с
			чисел в виде	Называют числитель и	дроби и смешанные	обучающимися:
			неправильных	знаменатель	числа на слух.	интеллектуальных
			дробей.	обыкновенных дробей.	Называют числитель	игр,
			Решение задач на	Записывают результаты	и знаменатель	стимулирующих
			пропорциональное	деления чисел в виде	обыкновенных	познавательную
			деление	обыкновенных дробей	дробей.	мотивацию
				(легкие случаи) Различают	Вычисляют одну часть	обучающихся;
				правильные и	числа. Записывают	дидактического
				неправильные дроби	результаты деления	театра, где
					чисел в виде	полученные на
					обыкновенных дробей.	уроке знания
					Представляют число 1	обыгрываются в
					в виде дроби.	театральных
					Различают правильные	постановках;
					и неправильные дроби.	дискуссий,
					Производят разбор	которые дают
					условия задачи,	обучающимся
					выделяют вопрос	возможность
					задачи, составляют	приобрести опыт
					краткую запись,	ведения
					планируют ход	конструктивного
					решения задачи,	диалога;
					формулируютответ	групповой работы
					на вопрос задач	или работы в
					_	парах, которые



40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие учебнике.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторони градусной мере двух углов, прилежащих к	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими



42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ней Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачув 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на	одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
43	Сложение и	1	Смешанные числа.	Выполняют устные	вопрос задачи Выполняют устные	Применение на
	вычитание смешанных чисел		Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание	вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на	вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на	уроке интерактивных форм работы с обучающимися:



			смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложениям вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачув 1 действие	сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся
						или работы в парах, которые
44	Построение треугольников (все случаи)	1	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение треугольниковпо трем данным.	Умеют выполнять по- строение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,



45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разнымизнаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачув 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход	дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
					решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
46	Вычитание	1	Выражение дробей в	Выполняют устные	Выполняют устные	Включение в урок



	обыкновенных дробей с разными знаменателями		одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дробо из числа1	вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
47	Сумма углов треугольника	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	примеров. Работают в паре Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
48	Контрольная работа № 3 по теме:	1	Работа по разно уровневым	Выполняют задания контрольной работы с	Выполняют задания контрольнойработы	Организация шефства



	«Сложение и	индивидуальным	помощью калькулятора		мотивированных и
	вычитание	карточкам – заданиям			эрудированных
	обыкновенных	по теме.			обучающихся над
	дробей»	Самопроверка			их
		выполненных			неуспевающими
		заданий			одноклассниками,
					дающего
					обучающимся
					социально
					значимый опыт
					сотрудничества и
					взаимной помощи
49	Работа над	Разбор и	Исправляют ошибки,	Разбирают и	Организация
	ошибками.	исправление ошибок	допущенные в контрольной	исправляют ошибки,	шефства
	Анализ	в заданиях, в	работе	допущенные в	мотивированных и
	контрольной	которых допущены		контрольной работе	эрудированных
	работы	ошибки			обучающихся над
					ИХ
					неуспевающими
					одноклассниками,
					дающего
					обучающимся
					социально
					значимый опыт
					сотрудничества и
					взаимной помощи
50	Площадь фигур 1	Площадь.	Выполняют устные вы	Выполняют устные	Применение на
		Обозначение	числения.	вычисления. Приводят	уроке
		площади: S. Единицы	Приводят примеры из	примеры из жизни,	интерактивных
		измерения площади:	жизни, когда приходиться	когдаприходиться	форм работы с
		1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв.	иметь дело с понятием	иметь дело с понятием	обучающимися:
		дм (1 дм²); их	«площадь».	«площадь».	интеллектуальных
		соотношение.	Составляют из деталей	Составляют из деталей	игр,
		Арифметические	игры «Танграм» различные	игры «Танграм»	стимулирующих
		задачи, связанные с	геометрические фигуры.	различные	познавательную
		нахождением	Объясняют, почему	геометрические	мотивацию
		площади	площадь этих фигур равна	фигуры. Объясняют,	обучающихся;



				(не равна).	почему площадь этих	дидактического
				Определяют площадь	фигур равна (не	
					1 21 1	театра, где
				геометрической фигурыс	равна). Определяют	полученные на
				помощью палетки.	площадь	уроке знания
				Записывают площадь	геометрической	обыгрываются в
				геометрической фигурыс	фигуры с помощью	театральных
				помощью квадратных	палетки. Записывают	постановках;
				сантиметрах. Решают	площадь	дискуссий,
				задачи, требующие	геометрической	которые дают
				вычисления площади	фигуры с помощью	обучающимся
				прямо- угольника	квадратных	возможность
				(квадрата) (легкие случаи)	сантиметров.	приобрести опыт
					Пользуются правилом	ведения
					нахожденияплощади	конструктивного
					прямоугольника,	диалога;
					квадрата.	групповой работы
					Вычисляют площадь	или работы в
					прямоугольника,	парах, которые
					квадрата по заданной	учат обучающихся
					длинесторон.	командной работе
					Обозначают на	и взаимодействию
					письме площадь	с другими
					латинской буквой	обучающимися.
					S.	
					Решают задачи,	
					требующие	
					вычисления площади	
					прямоугольника	
					(квадрата).	
					Планируют ход	
					решения задачи	
51	Умножение	1	Замена действия	Выполняют устные	Выполняют устные	Включение в урок
	обыкновенных	•	сложения	вычисления.	вычисления.	игровых
	дробей на целое		умножением.	Заменяют в примерах	Заменяют в	процедур, которые
	число		Выполнение	действие «сложение»	примерах действие	помогают
	1110010		арифметических	действие «сложение».	«сложение»	поддержать
			вычислений.	Пользуются правилом	действием	мотивацию
			рычислении.	пользуются правилом	денетвием	мотивацию



			Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа	умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	«умножение». Пользуются правилом умножениядроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачив 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
52	Деление	1	Выполнение	Выполняют устные	Выполняют устные	Применение на
	обыкновенных дробей на целое		арифметических действий деления	вычисления. Пользуются правилом	вычисления. Пользуются	уроке интерактивных
	дрооеи на целое число		обыкновенных	деления дроби на	правилом деления	форм работы с
	1110010		дробей нацелое	однозначное число.	дроби на	обучающимися:
			число.	Выполняют деление	однозначное число.	интеллектуальных
			Преобразование	дроби на однозначное	Выполняют деление	игр,
			дробей. Решение	число (легкие случаи)	дроби на	стимулирующих
			задач способом	Сокращают дроби.	однозначное число.	познавательную
			принятия общего	Выделяют целую частьиз	Сокращают дроби.	мотивацию
			количества за	неправильной дроби	Выделяют целую	обучающихся;
			единицу	(легкие случаи).	часть из	дидактического
				Решают простую задачув	неправильной дроби.	театра, где



			Т			T
				1 действие	Сравнивают	полученные на
					различные способы	уроке знания
					решения примеров.	обыгрываются в
					Производят разбор	театральных
					условия задачив 2-3	постановках;
					действия, выделяют	дискуссий,
					вопрос задачи,	которые дают
					составляют краткую	обучающимся
					запись, планируют ход	возможность
					решения задачи,	приобрести опыт
					формулируют ответ на	ведения
					вопрос задачи	конструктивного
					1 ,,	диалога;
						групповой работы
						или работы в
						парах, которые
						учат обучающихся
						командной работе
						и взаимодействию
						с другими
						обучающимися.
53	Единицы измерения	1	Единицы измерения	Называют единицы	Называют единицы	Организация
	площади $1 \text{ см}^2$ ; $1 \text{ дм}^2$ ;	1	площади: 1 кв. см (1	измерения площади: 1 кв.	измерения площади:	шефства
	1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup> .		см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> );	мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1	1 кв. мм (1 мм²), 1 кв.	мотивированных и
	TWW , TW		их соотношение.	кв. км (1 км²); их	M	эрудированных
			Арифметические	соотношения.	$(1 \text{ M}^2), 1 \text{ KB. KM } (1$	обучающихся над
			задачи, связанные с	Выражают числа,	$(1 \text{ M})$ , $1 \text{ KB}$ . $KM (1 \text{ KM}^2)$ ; $WX$	их
			нахождением	полученные при	соотношения.	неуспевающими
				измерении площади, в		одноклассниками,
			площади	десятичных дробях	*	дающего
				(легкие случаи). Решают	<u> </u>	обучающимся
				` '	измерении площади, в	1 -
				задачу, связанную с	десятичныхдробях Решают	социально
				нахождением площади в 1		значимый опыт
				действие	арифметические	сотрудничества и
					задачи, связанных с	взаимной помощи
					нахождением	
					площади в 2	



					действия	
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
55	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение дроби отчисла. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
56	Таблицы единиц измерения площади	1	Работа с таблицей единиц измерения	Используют обозначение площади (S).	Используют обозначение площади	Включение в урок игровых



			площади. Соотношение единиц измеренийплощади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	(S). Заменяют мелкие меры площадиболее крупными и наоборот	процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по 0,1его доли. Решение задач практического содержания (кредит,вклад, процентная ставка)	Находят числа по одной его доле.	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
58	Контрольная работа № 4 «Все действия с	1	Работа по разно уровневым	Выполняют задания контрольной работы с	Выполняют задания контрольнойработы	Организация шефства



	обыкновенными дробями»		индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	помощью калькулятора		мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
59	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
60	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачина нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкиеслучаи)	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площадиболее крупными и наоборот	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского



						породония
						поведения,
						проявления
						человеколюбия и
						добросердечности,
						через подбор
						соответствующих
						текстов для
						чтения
		Дес	ятичные дроби и числа,	полученные при измерении-13	часов	
61	Десятичные дроби.	1	Компоненты	Выполняют устные	Выполняют устные	Применение на
	Сложение		действия сложения.	вычисления. Читают	вычисления. Читают	уроке
	десятичных дробей		Письменные и	целыечисла и десятичные	целые числа и	интерактивных
			устные вычисления	дроби, записывают их под	десятичныедроби,	форм работы с
			с десятичными	диктовку (легкие случаи)	записывают их под	обучающимися:
			дробями.	Выполняют	диктовку. Выполняют	интеллектуальных
			Решение задач	арифметические действия	арифметические	игр,
			содержащие	с десятичными дробями.	действия с	стимулирующих
			отношения «больше	Решают примеры в	десятичными дробями.	познавательную
			на»,	одинаковых долях. Решают	Составляют примеры	мотивацию
			«меньше на»	задачу, содержащую	на сложение дробей.	обучающихся;
				отношения «больше на»,	Сокращают	дидактического
				«меньше на» в 2-3	десятичные дроби.	театра, где
				действия	Записывают	полученные на
				7	десятичные дроби,	уроке знания
					выражая их в	обыгрываются в
					одинаковых долях.	театральных
					Решают задачу, со-	постановках;
					держащую отношения	дискуссий,
					«больше на»,	которые дают
					«меньше на» в 2-3	обучающимся
					действия	возможность
					денетыил	приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога;
						групповой работы
						или работы в



(2) Haywari	62	Площадь	1	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичныедроби, записывать их под диктовкуВыполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитаниедробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащие «больше на», «меньше на». Планируют ход решения задачи Вычисляют площадь	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
оз площадь		прямоугольника		вычисление	прямоугольника, решают	прямоугольника,	уроке



			площади прямоугольника по формуле	задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
64	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров,	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачив 1	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать



			решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	действие на увеличение в несколько раз	составные за- дачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
65	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм делениядесятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения



66	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 ом² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
67	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости,	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную



			измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию
						с другими
		4				обучающимися.
68	Сложение чисел, по-	1	Решение простых и	Складывают числа,	Складывают числа,	Включение в урок
	лученных при		составных примеров	полученные при измерении	полученные при	игровых
	измерении		на сложениечисел, полученных при	стоимости, длины, массы, выраженные целыми	измерении стоимости, длины,массы,	процедур, которые помогают
			измерении,	числами и десятичными	длины,массы, выраженные целыми	поддержать
			превращённых в	дробями (легкие случаи).	числами и	мотивацию
			десятичные дроби с	Решают задачу в 1	десятичными	обучающихся к
			названием	действие	дробями.	получению
			компонентов.		Решают задачу в 2	знаний,
			Решение задач на		действия	налаживанию
			нахождение суммы и			позитивных
			остатка			межличностных



69	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi$ R ( $C = \pi$ D). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: C = 2 π R (C = π D). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
						текстов для
						чтения
70	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



						отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
71	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольнойработы	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
72	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
73	Площадь круга	1	Вычисление площади кругапо формуле: $S = \pi R^2$ .	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на	Использование воспитательных возможностей



			Решение геометрических задач на нахождение площади круга	нахождение площади круга (легкие случаи)	нахождение площади круга	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
74	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерениивеличин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичнымидробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
75	Умножение чисел, полученных при измерении на	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел,	Умножают числа, полученные при измерении стоимости,	Делят числа, полученные при измерении стоимости,	Применение на уроке интерактивных



	двузначное число		полученных при измерениивеличин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по од ной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия	форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
76	Линейные, столбчатые диаграммы	1	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через



77	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм  Решение примеров и задачна деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
78	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задачна деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
			измерении величин,	число (легкиеслучаи)	десятичными дробями	интеллектуальных



		на призначно	Решают простые	на двузначное число.	HED
		на двузначное	-	1	игр,
		число.	арифметические задачи в 1	Решают простые	стимулирующих
		Запись десятичных	действие на нахождение	арифметические	познавательную
		дробейв виде	числа по одной его доле,	задачи в 2-3 действия	мотивацию
		обыкновенных	выраженной десятичной	на нахождение числа	обучающихся;
		дробей.	дробью	по одной его доле,	дидактического
		Решение простых		выраженной	театра, где
		арифметических		десятичной дробью	полученные на
		задач на нахождение			уроке знания
		числа по одной его			обыгрываются в
		доле, выраженной			театральных
		десятичной дробью			постановках;
					дискуссий,
					которые дают
					обучающимся
					возможность
					приобрести опыт
					ведения
					конструктивного
					диалога;
					групповой работы
					или работы в
					парах, которые
					учат обучающихся
					командной работе
					и взаимодействию
					с другими
					обучающимися.
79	Круговые диаграммы 1	Чтение круговых	Строят круговую	Строят круговую	Использование
13	түүговыс диаграммы		диаграмму по образцу	1 15 5	воспитательных
		диаграмм,отвечая на поставленные	днаграмму по образцу	диаграмму	возможностей
		вопросы.			содержания
		Построение			учебного
		круговых диаграмм			предмета через
					демонстрацию
					обучающимся
					примеров



	Арифметические дейс	ствия с цель	іми и дробными числами	и числами, полученными при	измерении плошали, вып	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
	-г т доп		-	и дробями -13 часов		,
80	Нахождение дроби от числа	1	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби отчисла. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
81	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по однойего доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию



						обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
82	Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1мм2	1	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Вычисляют площадь, заменяют кв. м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменять кв. м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами	время урока Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
83	Среднее арифметическое двух чисел	1	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождениесреднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через



			правило(алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач		арифметического 3-4 чисел	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
84	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождениясреднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
85	Единицы измерения и их соотношения	1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв.м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражение чисел,	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, зменять кв. м, кв. см, Заменяют десятичные	Называют единицы измерения иих соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв Заменяют	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через



			полученных при измерении площади, в десятичных дробях	дроби целыми числами (легкие случаи)	десятичные дроби целыми числами. Кв. м, кв. см и кв. мм.	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
86	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольнойработы	текстов для чтения Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально
87	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся



						социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
88	Симметрия	1	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
89	Единицы измерения площади, их соотношения	1	Решение примеров и задач,работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв. м, арами, гектарами. Замена десятичных дробейцелыми числами	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания



						обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
90	Выражение чисел, полученных при измерении единицамиплощади десятичными дробями	1	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см², дм², м². Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см², дм², м². Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.



91	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительнооси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
92	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот(легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие инаоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока



93	Площадь	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади  Измерение и	Переводят более крупные величины в болеемелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи).	Переводят более крупные вели- чины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включение в урок
	прямоугольника и квадрата	1	вычисление площади прямоугольника и	прямоугольника и квадрата, решают задачи	прямоугольника и квадрата, решают	игровых процедур, которые



	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
квадрата на нахождение площадей задачи нанахож,	
прямоугольников и площадей	поддержать
квадратов прямоугольнико	
квадратов.	обучающихся к
Заменяют мелки	3
меры площадиб	олее знаний,
крупными и	налаживанию
наоборот	позитивных
	межличностных
	отношений в
	классе, помогают
	установлению
	доброжелательной
	атмосферы во
	время урока
95 Умножение чисел, 1 Решение примеров на Решают примеры на Решают пример	ы на Применение на
полученных при умножение, чисел, умножение мер площадина умножение мер	уроке
измерении площади полученных при однозначное на целое площади на	интерактивных
нацелое число измерении площади. число при помощи таблиц однозначное на	целое форм работы с
Замена чисел (легкие случаи). число. Решают з	адач обучающимися:
десятичными Решают задач на на вычисление	интеллектуальных
дробями. вычисление площади, площади	игр,
Сравнение чисел, квадрата прямоугольника	
полученных при квадрата	познавательную
измерении площади.	мотивацию
Решение задач на	обучающихся;
нахождение	дидактического
площади	театра, где
	полученные на
	уроке знания
	обыгрываются в
	театральных
	постановках;
	дискуссий,
	которые дают
	обучающимся
	' '



						приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
96	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целоечисло. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
97	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию



			T	T	T	
				учителя		обучающимся
						примеров
						ответственного,
						гражданского
						поведения,
						проявления
						человеколюбия и
						добросердечности,
						через подбор
						соответствующих
						текстов для
						чтения
98	Итоговая	1	Работа по разно	Выполняют задания	Выполняют задания	Организация
	контрольная работа		уровневым	конгрольной работы с	контрольнойработы	шефства
	№ 7		индивидуальным	помощью калькулятора		мотивированных и
			карточкам – заданиям			эрудированных
			по теме.			обучающихся над
			Самопроверка			ИХ
			выполненных			неуспевающими
			заданий			одноклассниками,
						дающего
						обучающимся
						социально
						значимый опыт
						сотрудничества и
						взаимной помощи
99	Работа над	1	Разбор и	Исправляют ошибки,	Разбирают и	Организация
	ошибками. Анализ		исправление ошибок	допущенные в контрольной	исправляют ошибки,	шефства
	контрольной		в заданиях в которых	работе	допущенные в	мотивированных и
	работы		допущены ошибки		контрольной работе	эрудированных
	r		71- 71-		r r r r r	обучающихся над
						их
						неуспевающими
						одноклассниками,
						дающего
						обучающимся
						социально
						Социально



						значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
			Повтор	ение – 3 часа		
100	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчетстоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе впримерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры насложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи на расчетстоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (втом числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложениеи вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (втом числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложениеи вычитание. Устно решают задачи практического содержания.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию



						с другими
						обучающимися.
101	Умножение	1	Устный счет на знание	Называют	Выполняют устные	Применение на
	десятичных дробей		таблицы умножения и	компоненты действия	вычисления на	уроке
	на двузначное число		отработка алгоритма	«умножение» (в том	умножение целых	интерактивных
			умножения десятичных	числе в примерах),	чисел с помощью	форм работы с
			дробей на двузначное	обратное действие.	учителя.	обучающимися:
			число.	Выполняют	Называют компоненты	интеллектуальных
			Решения простых задач	вычисления	действия	игр,
			на увеличение в	письменно (легкие	«умножение» (в том	стимулирующих
			несколько раз	случаи).	числе в примерах),	познавательную
				Решают задачу в 1	обратное действие.	мотивацию
				действие	Выполняют	обучающихся;
					вычисления	дидактического
					письменно.	театра, где
					Решают задачу в 3	полученные на
					действия	уроке знания
						обыгрываются в
						театральных
						постановках;
						дискуссий,
						которые дают
						обучающимся
						возможность
						приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога; групповой работы
						или работы в
						парах, которые
						учат обучающихся
						командной работе
						и взаимодействию
						с другими
						обучающимися.
102	Треугольник. Виды	1	Виды треугольников по	Различают виды	Различают виды	Включение в урок



треугольников	величине углов, по	треугольников.	треугольников.	игровых
	длинам сторон.	Строят треугольники	Строят треугольники	процедур, которые
	Построение	по заданным	по заданным	помогают
	треугольниковпо трем	параметрам по	параметрам	поддержать
	данным сторонам с	образцу		мотивацию
	помощью циркуля и			обучающихся к
	линейки			получению
				знаний,
				налаживанию
				позитивных
				межличностных
				отношений в
				классе, помогают
				установлению
				доброжелательной
				атмосферы во
				время урока.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» -9 КЛАСС

N п/п	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов Минимальный уровень	деятельности учащихся Достаточный уровень	Модуль воспитательной работы
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,



			порядку	числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	целыечисла и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Округление целых чисел	1	Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	Выполняют устные вычисления. В пределах 100000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их



						познавательной
3	Получение, чтение,	1	Opposopativa sarvay "	Интогот и долже трогот	Читают и	Деятельности Установности
3	запись обыкновенной	1	Образование, запись и	Читают и записывают		Установление
	дроби.		чтение обыкновенных	обыкновенные дроби.	записывают	доверительных
	Сравнение		дробей.	Сравнивают	обыкновенныедроби.	отношений
	обыкновенных		Числитель и знаменатель	обыкновенные(легкие	Знают правило	между
	дробей		дроби. Правильные и	случаи).	сравнения	педагогическим
	дрооси		неправильные дроби.	Решают задачу 1	обыкновенных	работником и его
			Решение задач на	действие	дробей.	обучающимися,
			разностное сравнение		Сравнивают	способствующих
					обыкновенные	позитивному
					дроби.	восприятию
					Производят разбор	обучающимися
					условия задачи,	требований и
					выделяют вопрос	просьб
					задачи, составляют	педагогического
					краткую запить,	работника,
					планируют ход	привлечению их
					решения задачи,	внимания к
					формулируют ответ	обсуждаемой на
					на вопрос задачи	уроке
						информации,
						активизации их
						познавательной
						деятельности
4	Отрезок. Измерение	1	Распознавание и	Различают отрезок	Различают отрезок	Установление
	отрезков		изображение	среди других	среди других	доверительных
			геометрических фигур:	геометрических	геометрических	отношений
			точка, отрезок.	фигур, в том числе	фигур, в том числе в	между
			Использование	в различных	различных	педагогическим
			чертежных инструментов для	положениях.	положениях.	работником и его
			выполнения построений.	Называют отрезок.	Называют отрезок.	обучающимися,
			Измерение отрезков.	Чертят отрезок по	Чертят отрезок по	способствующих
			Единицы измерения	заданным размерам и	заданным размерам и	позитивному
			длины – сантиметр,	различных	различных	восприятию
			миллиметр	положениях.	положениях	обучающимися
				Измеряют	в тетради,	требований и
				измеряют	в пстради,	треоовании и



				OFFIN OR OVER O	vo ou 60vevou uvota	THOOK 6
				отрезок с	на альбомном листе.	просьб
				ПОМОЩЬЮ	Измеряют	педагогического
				линейки	отрезок с	работника,
					помощью	привлечению их
					линейки,	внимания к
					циркуля.	обсуждаемой на
					Записывают	уроке
					длину отрезка	информации,
					одной, двумя	активизации их
					единицами	познавательной
					измерения.	деятельности
					Выполняют устные	
					вычисления	
5	Образование, чтение и	1	Чтение и запись	Выполняют устные	Выполняют устные	Использование
	запись десятичных		десятичных дробей без	вычисления.	вычисления. Выделяют	воспитательных
	дробей.		знаменателя, сравнение	Выделяют десятичные	десятичные дроби,	возможностей
	Сравнение десятичных		десятичных дробей.	дроби, записанные со	записанные со	содержания
	дробей		Работа с таблицей классов	знаменателем, среди	знаменателем, среди	учебного
			и разрядов.	ряда обыкновенных	ряда обыкновенных	предмета через
			Решение задачи,	дробей.	дробей.	демонстрацию
			содержащей отношения	Называют числители	Называют числители	обучающимся
				десятичной дроби.	десятичной дроби.	примеров
				Называют доли	Называют доли	ответственного,
				десятичной	десятичной дроби.	гражданского
				дроби.	Записывают	поведения,
				Записывают десятичные	десятичные дроби со	проявления
				дроби со знаменателем и	знаменателем и без	человеколюбия и
				без знаменателя	знаменателя.	добросердечност
				Правильно читают	Правильно читают	и, через подбор
				десятичные дроби.	десятичные дроби.	соответствующи
				Решают задачу в 1	Называют классы и	х текстов для
				действие	разряды чисел	чтения,
				по краткой записи	Читают по разрядам	задач для
				1	числа, записанные	решения,
					в таблице.	проблемных
					Записывают	ситуаций для
					десятичные дроби в	обсуждения в
					деситизные дроои в	оосуждения в



					таблицу разрядов и классов. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	классе
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)	Выполняют устные вычисления. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до Определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1действие	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Меры.	Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные	Выполняют устные вычисления для измерения величин. Называют величины и их единицы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного
			Единицы измерения.	при измерении	измерения.	предмета через



		Соотношения между	величин,	Читают	демонстрацию
		единицами измерения	записывают их под	числа, полученные при	обучающимся
		однородных величин.	диктовку.	измерении величин,	примеров
		Решение задачи на время	Сравнивают единицы	записывают их под	ответственного,
		(на определение	измерения одной	диктовку.	гражданского
		продолжительности	величины	Сравнивают единицы	поведения,
		продолжительности событий.		измерения одной	· ·
		сообтии.	(см и км; г и кг; с и ч и т.д.)	величины (см и км; г и	проявления человеколюбия и
				` ,	
			Пользуются таблицей	кг; сичит.д.)	добросердечност
			соотношения мер.	Определяют длину и	и, через подбор
			Читают соотношение	массу предмета	соответствующи
			мер. Решают задачу на	без приборов.	х текстов для
			время (наопределение	Пользуются таблицей	чтения,
			продолжительности	соотношения мер.	задач для
			событияв 1 действие)	Читают соотношение	решения,
				мер.	проблемных
				Решают задачу на	ситуаций для
				время (на определение	обсуждения в
				продолжительности	классе
				события в 3 действия)	
				Планируют ход	
				решения задачи	
8	Линейные меры 1	Название единиц	Называют единицы	Называют единицы	Включение в
	длины.	измерения.	измерения, в том числе	измерения, в том числе	урок игровых
	Их	Соотношение единиц	сокращенные	сокращенные	процедур,
	соотношения	измерения.	обозначения (см, мм, дм,	обозначения (см, мм,	которые
		Запись чисел,	м, км).	дм, м, км).	помогают
		полученных при	Используют таблицу	Используют таблицу	поддержать
		измерении	соотношения единиц	соотношения	мотивацию
		_	измерения.	единиц измерения.	обучающихся к
			Выполняют устные	Выполняют устные	получению
			вычисления.	вычисления	знаний,
			Записывают числа,		· ·
				, ·	позитивных
			1	1	
			· · ·	1	
			двумя единицами	двумя	классе, помогают
			вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной,	вычисления Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной,	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в



	T		<u></u>	Т		<del>,</del>
				измерения	единицами измерения,	установлению
					под диктовку.	доброжелательно
					Преобразовывают	й атмосферы во
					числа, полученные	время урока
					при измерении.	
					Сравнивают единицы	
					измерения	
					длины, числа,	
					полученные при	
					измерении длины.	
					Называют ситуации, в	
					которых можно	
					встретиться с	
					линейными мерами в	
					повседневной жизни	
9	Запись целых чисел,	1	Деление целых чисел на 10,	Выполняют устные	Выполняют устные	Использование
	полученных при		100, 1000.	вычисления.	вычисления. Делят	воспитательных
	измерении величин,		Запись чисел, полученных	Делят целое число на	целое число на 10,100,	возможностей
	десятичными дробями		при измерении длины,	10,100, 1000, записывают	1000, записывают ответ	содержания
			стоимости, массы, в виде	ответ в виде десятичной	в виде десятичной	учебного
			десятичной дроби и	дроби.	дроби.	предмета через
			обратное преобразование.	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей	демонстрацию
			Решение задач	соотношения мер.	соотношения	обучающимся
			практического содержания	Читают соотношение	мер.	примеров
				мер.	Читают соотношение	ответственного,
				Решают простые	мер.	гражданского
				задачи	Выражают числа,	поведения,
				практического	полученные при	проявления
				содержания	измерении, в более	человеколюбия и
				в 1 действие	крупных мерах,	добросердечност
					записывают в виде	и, через подбор
					десятичных дробей.	соответствующи
					Записывают числа,	х текстов для
					полученные при	чтения,
					измерении одной	задач для
					мерой, в виде чисел,	решения,
					полученных при	проблемных



					измерении двумя	ситуаций для
					мерами $(8,6 \text{ см} = 8 \text{ см } 6)$	обсуждения в
					MM)	классе
					Решают простые	Kilaccc
					задачи практического	
					содержания в 2-3	
					действия.	
					Планируют ход	
					решения задачи	
10	Запись десятичных	1	Выполнение письменных	Выполняют письменные	Выполняют	Включение в
10	дробей целыми числами,	1	арифметических действий с	арифметические	письменные	
	-		натуральными числами и	действия с	арифметические	урок игровых
	полученными при измерении величин		десятичными дробями;		действия с	процедур,
	измерении величин		сложение, вычитание,	натуральными числами и десятичными дробями		которые помогают
				(легкие случаи);	натуральными числами и десятичными	
			чисел полученных при	`	, ,	поддержать
			измерении одной, двумя	складывают, вычитают	дробями;	мотивацию
			единицами измерения	числа, полученные при	складывают, вычитают	обучающихся к
			стоимости, длины, массы,	измерении одной	числа,	получению
			выраженными в	единицами измерения	полученные при	знаний,
			десятичных дробях;	стоимости, длины,	измерении одной,	налаживанию
			нахождение дроби	массы,	двумя единицами	позитивных
			(обыкновенную,	выраженными в	измерения	межличностных
			десятичную)	десятичных дробя	стоимости, длины,	отношений в
			Решение всех простых	находят дробь	массы,	классе, помогают
			задач	(обыкновенную,	выраженными в	установлению
				десятичную),	десятичных дробях;	доброжелательно
				решают простые задачи	находят дробь	й атмосферы во
				в 1 действия;	(обыкновенную,	время урока
					десятичную), решают	
					простые задачи	
1.1	70	4	D. C.		в 3 действия	
11	Контрольная работа	1	Работа по разно	Выполняют	Выполняют	Организация
	№ 1 на		уровневым	задания	задания	шефства
	начало учебного		индивидуальным	контрольной	контрольной	мотивированных
	года		карточкам – заданиям по	работы с	работы	и эрудированных
			теме.Самопроверка	помощью		обучающихся
			выполненных заданий	калькулятора		над их



12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольнойработе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально
						значимый опыт сотрудничества и взаимной
						помощи.
1.0				<u>ами и дробными числами – 3</u>		T**
13	Сложение и вычитание целых чисел	деі вы чис От пис вы мн Пр пра вы Рег	полнение иствий сложения и нитанияцелых сел. пработка алгоритмов сыменного сложения и нитания огозначных чисел. оверка авильности числений. шение задач на счетстоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе впримерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100000. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.	Называют компоненты действий (втом числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,



				Решают задачи на расчетстоимости товара в 1 действие	задачи практического содержания Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на	проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
14	Луч. Пряма я	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построения и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	Узнают луч, прямую линиюсреди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрическиефигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради	многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
					размерам в	



	Стомочно			T.	различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча, прямойлинии одной, двумя единицами измерения	***
15	Сложение и вычитани е десятичных дробей	1	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия сдесятичными дробями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньшена»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, Сокращают десятичные дроби. Записывают	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для



				десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Планируют ход решения задачи вычитание дробей.	обсуждения в классе
16	Углы. Виды углов	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений	Узнают угол среди другихгеометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощьючертежного угольника иназывают вид угла. Измеряют углы с помощьютранспортира. Строят углы по заданнымразмерам	Узнают угол среди других геометрич еских фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспорти ра. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока



					предметах класса	
17	Нахождение	1	Нахождение	Выполняют устные	Выполняют устные	Использование
	неизвестного		неизвестных	вычисления на сложение	вычисления на	воспитательных
	компонента		компонентов действий	ивычитание целых чисел.	сложение и	возможностей
	при		сложения и вычитания.	Называют компоненты	вычитание целых	содержания
	сложении		Решение задач на	действий (в том числе	чисел.Называют	учебного
	вычитани		нахождение неизвестного	впримерах), обратные	компоненты	предмета через
	И		слагаемого,	действия	действий (в том	демонстрацию
			уменьшаемого,	Решают примеры на	числе в примерах),	обучающимся
			вычитаемого	сложение и	обратные действия.	примеров
				вычитаниецелых	Решают	ответственного,
				чисел.	примеры на	гражданского
				Находят неизвестное	сложение и	поведения,
				слагаемое,	вычитание	проявления
				уменьшаемое,	целых чисел.	человеколюбия и
				вычитаемое. Решают	Находят	добросердечност
				задачи на нахождение	неизвестное	и, через подбор
				неизвестного	слагаемое,	соответствующи
				слагаемого,	уменьшаемое,	х текстов для
				уменьшаемого,	вычитаемое.	чтения,
				вычитаемого (легкие	Определяют и	задач для
				случаи)	обосновывают	решения,
					способнахождения	проблемных
					неизвестного.	ситуаций для
					Решают задачи на	обсуждения в
					нахождение	классе
					неизвестного	
					слагаемого,	
					уменьшаемого,	
					вычитаемого	
18	Решение	1	Нахождение значения	Выполняют	Выполняют устные	Применение на
	примеровв 2-4		числового выражения,	устные	вычисления.	уроке
	действия		состоящего из 2	вычисления.	Называют	интерактивных
			арифметических	Называют компоненты	компоненты	форм работы с
			действий.Порядок	действий (в том числе	действий (втом	обучающимися:
			действий, скобки. Решение	впримерах).	числе в примерах).	интеллектуальны
			задач простых задач	Определяют	Определяют	х игр,



				порядок действий в	порядок действий	стимулирующих
				числовых	вчисловых	познавательную
						мотивацию
				выражениях.	выражениях. Соблюдают	· ·
				Находят		обучающихся;
				значения	орфографическ	дидактического
				арифметических	ий режим.	театра, где
				выражений.	Находят значения	полученные на
				Решают задачу в 1 действие	арифметических	уроке знания
					выражений.	обыгрываются в
					Воспроизводят в	театральных
					устной речи	постановках;
					алгоритм	дискуссий,
					письменного	которые дают
					сложения и	обучающимся
					вычитания в	возможность
					процессе решения	приобрести опыт
					примеров.	ведения
					Сравнивают	конструктивного
					способы	диалога;
					решения	групповой
					внешне	работы или
					похожих	работы в парах,
					примеров.	которые
					Производят разбор	учат
					условия задачи в 3	обучающихся
					действия, выделяют	командной
					вопрос задачи,	работе и
					составляют краткую	взаимодействию
					запись, планируют	с другими
					ход решения задачи,	обучающимися
					формулируют ответ на	J \
					вопрос задачи	
19	Умножение целых	1	Выполнение действий	Выполняют устные	Выполняют устные	Использование
	чисел и	_	умножения целых чисел	вычисления (легкие	вычисления.	воспитательных
	десятичных		идесятичных дробей на	случаи).	Называют	возможностей
	дробей на		однозначное число.	Называют компоненты	компоненты	содержания
	однозначное		Решение простых задач	действий умножения.	действий.	учебного
	одпозначнос		т сшение простых задач	денствии умпожения.	денетвии.	y 1001101 0



	число	T		Пользуютсятаблицей	Сравнивают целые и	предмета через
	1110,110			умножения.	десятичные числа.	демонстрацию
				Сравнивают целые числа.	Выполняют	обучающимся
				Выполняют вычисления	вычисления	примеров
				письменно (легкие	письменно.	ответственного,
				случаи).	Производят разбор	гражданского
				Решают простые задачи в	условия простой	-
				1 действие	задачи в 2-3	поведения,
				1 деиствие		проявления
					действия, выделяют	человеколюбия и
					вопрос задачи,	добросердечност
					составляют краткую	и, через подбор
					запись, планируют	соответствующи
					ход решения задачи,	х текстов для
					формулируют и	чтения,
					записывают вопрос	задач для
					задачи	решения,
						проблемных
						ситуаций для
						обсуждения в
•						классе
20	Измерени	1	Измерение углов.	Узнают угол среди других	Узнают	Применение на
	e		Использование	геометрических фигур.	угол среди	уроке
	величины		чертежныхинструментов	Выполняют устные	других	интерактивных
	углов с		для измерений величины	вычисления.	геометриче	форм работы с
	помощью		углов	Определяют с помощью	ских фигур.	обучающимися:
	транспортира			чертежного угольника и	Выполняют устные	интеллектуальны
				называют вид угла.	вычисления.	х игр,
				Измеряют углы с помощью	Определяют с	стимулирующих
				транспортира.	помощью	познавательную
				Строят углы по заданным	чертежногоугольника	мотивацию
				размерам	и называют вид угла.	обучающихся;
					Измеряют	дидактического
					углы с	театра, где
					помощью	полученные на
					транспортир	уроке знания
					a.	обыгрываются в
					Строят углы по	театральных



					заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса	постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Называние компонентыдействия. Алгоритм письменногоделения однозначного числа. Решение задач, содержащихотношения «больше на», «меньше на»	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисленияписьменно. Проверяют правильностьсвоих вычислений по учебнику.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (втом числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных



					письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор	постановках; дискуссий, которые дают обучающимся
					условия простой в 3	возможность
					действия задачи, выделяют вопрос	приобрести опыт ведения
					задачи, составляют	конструктивного
					краткую запись,	диалога;
					планируют ход	групповой
					решения задачи,	работы или
					формулируют ответ	работы в парах,
					на вопрос задачи	которые
						учат
						обучающихся
						командной работе и
						взаимодействию
						с другими
						обучающимися
22	Деление	1	Называние	Выполняют	Выполняют	Использование
	десятичнойдроби		компонентов действия.	устные	устные	воспитательных
	на однозначное		Прием письменного	вычисления.	вычисления.	возможностей
	число		деления десятичной	Называют	Называют	содержания
			дроби на однозначное	компоненты действия	компоненты	учебного
			число.	(в том числе в	действия (втом	предмета через
			Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в	примерах). Читают десятичные дроби.	числе в примерах). Читают десятичные	демонстрацию обучающимся
			частном, нуль в целой	нитают десятичные дроои. Выполняют вычисления	дроби.	примеров
			частиделимого).	письменно (легкие случаи).	Выполняют	ответственного,
			Решение задач на	Решают задачу в 1	вычисления	гражданского
			расчетстоимости товара	действиепо краткой записи	письменно.	поведения,
			<u>-</u>		Воспроизводят в	проявления
					устной речи	человеколюбия и
					алгоритм	добросердечност
					письменного	и, через подбор
					умножения в	соответствующи



					процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	Называние компонентовдействия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерениив более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)	Выполняют устные вычисления Называют компоненты действия (втом числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;



24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	Распознавание и изображение геометрических фигур:ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрически хпостроений. Решение задач геометрическог осодержания	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц. Выполняют геометрическиепостроения	недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение  Распознают и изображают ломаныелинии (замкнутая, не замкнутая Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	Повторение правила умножения и деления на 10,100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащихотношения	Выполняют устные вычисления на умножениеи деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действий (в том числе	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (втом	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию



			«больше на»,	впримерах), обратные	числе в примерах),	обучающимся
			«меньше на»	действия	обратные действия.	примеров
			Wilding Hu/	Умножают и делят целые	Умножают и делят	ответственного,
				числа и десятичные	целые числа и	гражданского
				дробина 10, 100, 1000.	десятичные дроби	поведения,
				Решают задачи,	на 10, 100, 1000	проявления
					Воспроизводят в	человеколюбия и
				содержащие отношения	· ·	
					устной речи	добросердечност
				«больше в…»,	алгоритм	и, через подбор
				«меньшев…». (в 1	письменного	соответствующи
				действие)	умножения и	х текстов для
					деления в процессе	чтения,
					решения примеров.	задач для
					Решают задачи,	решения,
					содержащие	проблемных
					отношения	ситуаций для
					«больше в»,	обсуждения в
					«меньшев».	классе
					Планируют ход	
					решения задачи	
26	Умножение	1	Название	Выполняют устные	Выполняют	Применение на
	целых чисел,		компонентов	вычисления на	устные	уроке
	десятичных		действия.	умножениеи деление	вычисления на	интерактивных
	дробей на		Алгоритм письменного	целых чисел (легкие	умножение и	форм работы с
	двузначное		умножения целых чисел	случаи).	деление целых	обучающимися:
	число		идесятичных дробей на	Называют компоненты	чисел. Называют	интеллектуальны
			двузначное число.	действия «умножение»	компоненты	х игр,
			Решение задач,	(втом числе в	действия	стимулирующих
			характеризующих	примерах), обратное	«умножение» (в том	познавательную
			процессы движения	действие.	числе в примерах),	мотивацию
			(скорость, время,	Выполняют	обратное действие.	обучающихся;
			пройденный путь)	вычисления	Выполняют	дидактического
			<b>.</b>	письменно.	вычисления	театра, где
				Производят разбор условия	письменно.	полученные на
					<u> </u>	* 1
				1	-	*
				задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1	Воспроизводят в устной речи алгоритм	уроке знания обыгрываются в театральных



				действие)	письменного	постановках;
				денетвие)	умножения на	дискуссий,
					_	которые дают
					двузначное число в	обучающимся
					процессе решения	-
					примеров.	возможность
					Выполняют	приобрести опыт
					проверку	ведения
					правильности	конструктивного
					вычислений с	диалога;
					помощью	групповой
					обратного действия	работы или
					Оценивают	работы в парах,
					достоверно	которые
					сть	учат
					результата.	обучающихся
					Сравнивают способы	командной
					решения внешне	работе и
					похожих примеров,	взаимодействию
					отличающихся	с другими
					числовыми данными.	обучающимися
					Производят разбор	
					условия задачи,	
					выделяют вопрос	
					•	
					задачи, составляют	
					краткую запись,	
					планируют ход	
					решения задачи,	
					формулируют ответ	
27	Tr.	1	11	n.	на вопрос задачи	11
27	Деление	1	Называние	Выполняют устные	Выполняют устные	Использование
	целыхчисел,		компонентов действия.	вычисления и деление	вычисления и	воспитательных
	десятичных		Алгоритм	целых чисел и	деление целых	возможностей
	дробей на		письменного деления	десятичных дробей	чисел и	содержания
	двузначное число		целых чисел и	(легкие случаи).	десятичных	учебного
			десятичных дробей на	Называют компоненты	дробей.	предмета через
			двузначное число.	действия деление (в	Называют	демонстрацию
			Решение задач	томчисле в примерах).	компоненты	обучающимся



	простых задач	Выполняют	действия деление	примеров
	_	вычисления	(в том числе в	ответственного,
		письменно.	примерах),	гражданского
		Решают простые	обратное	поведения,
		задачи в 1 действие	действие.	проявления
			Выполняют	человеколюбия и
			вычисления	добросердечност
			письменно.	и, через подбор
			Воспроизводят в	соответствующи
			устной речи	х текстов для
			алгоритм	чтения,
			письменного	задач для
			деления на	решения,
			двузначное число	проблемных
			в процессе	ситуаций для
			решения	обсуждения в
			примеров.	классе
			Выполняют	
			проверку	
			правильности	
			вычислений с	
			помощью	
			обратного действия.	
			Сравнивают	
			способы решения	
			внешне похожих	
			примеров,	
			отличающихся	
			числовыми	
			данными.	
			Производят разбор	
			условия простой	
			задачи, выделяют	
			вопрос задачи,	
			составляют краткую	
			запись, планируют	
			ход решения задачи,	



28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	Распознавание и изображение геометрических фигур:треугольник. Различение треугольниковпо виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания	Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры повеличине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольникбуквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер угловтреугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам.	формулируют ответ на вопрос задачи Выполняют устные вычисления. Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигурыпо величине. Называют количество углов, вершин,сторон треугольника. Называют треугольника буквами. Называют стороны, вершины, углытреугольника с помощью букв.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность
			1	± '		•
			содержания		_	
				1		* ·
					1 2	-
				1 1		-
				-		•
				1	1 1 1	1 -
				Строят треугольник по	Вычисля	приобрести опыт
				заданным длинам	ЮТ	ведения
				сторон.	размер	конструктивного
					углов	диалога;
					треуголь	групповой
					ника	работы или
					Определяют вид	работы в парах,
					треугольника по	которые
					двум известным	учат
					углам. Строят	обучающихся командной
					треугольник по	работе и
					стороне идвум	взаимодействию



					прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.	с другими обучающимися
29	Умножение иделение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Выполнение письменных арифметических действий снатуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
30	Контрольная работа № 2 по теме:	1	Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам — заданиям по	Выполняют задания контрольной работы с помощью	Выполняют задания контрольной	Организация шефства мотивированных



	«Умножение и деление десятичных дробей»		теме	калькулятора	работы	и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
31	Работа над ошибками. Анализ контрольно й работы	1	Разбор и исправлениеошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольнойработе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	Различение треугольниковпо виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания	Выделяют треугольники изгрупп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят иопределяют виды треугольников	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяютвиды треугольников. Строят	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,



		I			T	1
					треугольники по	налаживанию
					известномууглу и	позитивных
					длинам двух сторон	межличностных
						отношений в
						классе, помогают
						установлению
						доброжелательно
						й атмосферы во
						время урока
33	Умножение	1	Выполнение умножение	Выполняют устные	Выполняют	Использование
	целыхчисел на		целых чисел на	вычисления на	устные	воспитательных
	трехзначное		трехзначноечисло по	умножениецелых чисел.	вычисления на	возможностей
	число		алгоритму.	Называют компоненты	умножение целых	содержания
			Решение задач, связанных	действий умножения (в	чисел.	учебного
			с программой	томчисле в примерах).	Называют	предмета через
			профильного труда	Выполняют вычисления	компоненты	демонстрацию
				письменно (легкие случаи).	действий умножения	обучающимся
				Производят разбор	(в том числе в	примеров
				условия задачи в 1	примерах).	ответственного,
				действие, выделяют вопрос	Выполняют	гражданского
				задачи, составляют	вычисления	поведения,
				краткую запись,	письменно.	проявления
				планируют ход	Воспроизводят в	человеколюбия и
				решениязадачи	устной речи	добросердечност
					алгоритм	и, через подбор
					письменного	соответствующи
					умножения на	х текстов для
					трехзначное число в	чтения,
					процессе решения	задач для
					примеров.	решения,
					Производят разбор	проблемных
					условия задачи,	ситуаций для
					выделяют вопрос	обсуждения в
					задачи, составляют	классе
					краткую запись,	
					планируют ход	
					решения задачи,	



					формулируют ответ на вопрос задачи	
34	Деление целогочисла на трехзначное число	1	Алгоритм письменного деления на трехзначноечисло. Проверка решения. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление) Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие.	формулируют ответ на вопрос задачи Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
					планируют ход решения задачи,	



35	Решение задач надвижение	1	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости междускоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.	Выполняют устные вычисления на умножениеи деление целых чисел (табличное умножение и деление) Пользуются формулами длянахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую записьзадачи в виде чертежа. Производят разбор условияи решения (задачи в 1 действие)	формулируют ответ на вопрос задачи Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи ввиде чертежа. Производят разбор условия задачи в2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
						_ *



36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед ,куб	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежныхинструментов для выполнения построений.	Называют геометрическиетела. Показывают и называют элементы геометрическихтел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради(по обводке)	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрически е тела на нелинованной бумаге	взаимодействию с другими обучающимися Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
37	Решение задач надвижение	1	Повторение понятийскорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости междускоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.	Выполняют устные вычисления на умножениеи деление целых чисел (табличное умножение и деление) Пользуются формулами длянахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую записьзадачи в виде чертежа. Производят разбор условияи решения (задачи в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи ввиде чертежа. Производят разбор условия задачи в2- 3	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания



					действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее	обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
38	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед ,куб	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежныхинструментов для выполнения построений.	Называют геометрическиетела. Показывают и называют элементы геометрическихтел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради(по обводке) вычитаемое (легкие случаи). Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрически е тела на нелинованной бумаге	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают



				вычитаемого (легкие случаи)		установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
39	Арифметические действия с целымичислами	1	Решение примеров и задачс целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000)	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
40	Развѐртка куба	1	Развертка куба. Площадьбоковой и полной поверхности куба. Конструирование куба изкартона	Строят развертку куба(линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во



						время урока
41	Арифметические	1	Решение примеров и	Выполняют	Выполняют	Организация
	действия с		задачс	арифметические действия	арифметичес	шефства
	целымичислами		целыми числами	счислами в пределах	киедействия	мотивированных
				100000калькулятора.	с числами.	и эрудированных
				Решают задачи в 1 действие	Решают задачи в 2-3	обучающихся
					действия, строят	над их
					алгоритм решения	неуспевающими
						одноклассниками
						, дающего
						обучающимся
						социально
						значимый опыт
						сотрудничества и
						взаимной
						помощи
42	Арифметическ	1	Выполнение	Выполняют	Выполняют	Использование
	иедействия с		арифметических	арифметические действия	арифметические	воспитательных
	десятичными		действий с	сдесятичными дробями	действия с	возможностей
	дробями		десятичнымидробями	(легкие случаи).	десятичными	содержания
			(сложение, вычитание,	Решают простые задачи в	дробями. Решают	учебного
			умножение,	1действие.	составные задачи в	предмета через
			деление)		2-3 действия,	демонстрацию
					строят алгоритм	обучающимся
					решения Решают	примеров
					задачи на	ответственного,
					нахождение	гражданского
					неизвестного	поведения,
					слагаемого,	проявления
					уменьшаемого,	человеколюбия и
					вычитаемого	добросердечност
						и, через подбор
						соответствующи
						х текстов для
						чтения,
						задач для
						решения,



						пробномили
						проблемных
						ситуаций для
						обсуждения в
10	A 1					классе
43	Арифметические	1	Выполнение	Выполняют	Выполняют	Применение на
	действия с		арифметически	арифметические действия	арифметически	уроке
	целымичислами, десятичными		х действий с	сцелыми числами и	е действия с	интерактивных
	дробями		целыми	десятичными дробями в	целыми	форм работы с
	дроолии		числами	пределах 100000.	числами и	обучающимися:
			десятичными	Решают задачи в 1 действие	десятичными	интеллектуальны
			дробями		дробями.	х игр,
			_		Решаютзадачи	стимулирующих
					в 2-3 действия,	познавательную
					строят	мотивацию
					алгоритм	обучающихся;
					решения	дидактического
					F	театра, где
						полученные на
						уроке знания
						обыгрываются в
						театральных
						постановках;
						дискуссий,
						=
						которые дают
						обучающимся
						возможность
						приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога;
						групповой
						работы или
						работы в парах,
						которые
						учат
						обучающихся
						командной



44	Развертка прямоугольного параллелепипед а,куба	1	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	Строят развертку куба ипрямоугольного параллелепипеда (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба,параллелепипеда	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда	работе и взаимодействию с другими обучающимися Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
45	Арифметические действия с целымичислами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий сцелыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия сцелыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара	Выполняют арифметически е действия с целыми числами и десятичными дробями. Решаютзадачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и



					товара	добросердечност и, через подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметически е действия с целымии дробными числами»	1	Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
47	Работа над ошибками. Анализ контрольн ойработы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально



						значимый опыт
						сотрудничества и
						взаимной
						помощи
48	Площадь боковой	1	Составление плана	Выполняют	Выполняют	Применение на
	и полной		работы при	устные	устные	уроке
	поверхностикуба		нахождении	вычисления.	вычисления.	интерактивных
			площади боковой	Определяют площадь	Определяют	форм работы с
			и полной поверхности	геометрической фигуры	площадь	обучающимися:
			куба,подбор формулы для	спомощью палетки.	геометрической	интеллектуальны
			нахождения площади,	Записывают площадь	фигуры.	х игр,
			поверхности куба	геометрической фигуры	Записывают	стимулирующих
				спомощью квадратных	площадь	познавательную
				сантиметров.	геометрической	мотивацию
				Пользуются правилом	фигуры с помощью	обучающихся;
				вычисления боковой и	квадратных	дидактического
				полной поверхности	сантиметров.	театра, где
				куба.Вычисляют	Пользуются	полученные на
				боковую и полную	правилом	уроке знания
				поверхность куба(легкие	вычисления боковой	обыгрываются в
				случаи)	и полной	театральных
					поверхности куба.	постановках;
					Вычисляют боковую	дискуссий,
					и полную	которые дают
					поверхность куба.	обучающимся
					Обозначают на	возможность
					письме площадь	приобрести опыт
					латинской	ведения
					буквой S.	конструктивного
					Решают	диалога;
					задачи,	групповой
					требующие	работы или
					вычисления	работы в парах,
					боковой и	которые
					полной	учат
					поверхности	обучающихся
					куба.	командной



			Процен	ты – 28 часов	Планируют ход решения задачи	работе и взаимодействию с другими обучающимися
49	Понятие о проценте	1	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой частичисла. Решение задач на нахождение процента отчисла	Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрическойфигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целогочисла на 100. Решают простые задачи в 1действие на нахождение процента от числа процентов (закрашивать, штриховать).	Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуреуказанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Находят сотую часть от числа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся



50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	Процент – одна сотая частьчисла. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты отчисла; число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкиеслучаи)	Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его долеили проценту; Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов отчисла	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для
						задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
51	Нахождение 1% отчисла	1	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целогочисла на 100 Находят один процент от числа, пользуясь	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию



				правиломв учебнике	в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решениизадач	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работыпри нахождении площади боковой и полной поверхности куба,подбор формулы для нахождения площади,	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры спомощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S.	Применение на урока Ирименение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного



					Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи	диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся
	D	1	D	D	D	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
53	Решение задач на нахождение 1% отчисла		Решение задач нанахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	Выполняют устные вычисления. Составляют краткую записьк задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решениязадачи. Формулируют ответ кзадаче	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задачв 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решениязадач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе



54	Нахождение	1	Нахождение	Выполняют деление	Выполняют устные	Применение на
<i>J</i> F	нескольких		несколькихчастей	целогочисла на 100.	вычисления.	уроке
	процентов		числа (дроби от числа).	Находят одну и	Выполняют деление	интерактивных
	от числа		Нахождение	несколькочастей от	целого числа на 100.	форм работы с
	or mesia		несколькихпроцентов	числа.	Находят одну и	обучающимися:
			от числа.	числа. Находят несколько	несколько частей от	интеллектуальны
			Решение задач на проценты		числа.	~
			гешение задач на проценты	процентов от числа,		х игр,
				пользуясь правилом	Находят	стимулирующих
				(легкиеслучаи)	несколько	познавательную
					процентов от	мотивацию
					числа, пользуясь	обучающихся;
					правилом.	дидактического
					Обосновывают	театра, где
					свои действия в	полученные на
					процессе	уроке знания
					вычисления.	обыгрываются в
					Применяют	театральных
					правило	постановках;
					нахождения	дискуссий,
					нескольких	которые дают
					процентов от	обучающимся
					числа в решении	возможность
					задач	приобрести опыт
						ведения
						конструктивного
						диалога;
						групповой
						работы или
						работы в парах,
						которые
						учат
						обучающихся
						командной
						работе и
						взаимодействию
						с другими
						обучающимися;
						обучающимися,



55	Решение задач	1	Решение задач на	Выполняют	Выполняют устные	Включение в
	нанахождение	_	нахождение	устные	вычисления.	урок игровых
	нескольких		нескольких процентов	вычисления.	Составляют алгоритм	процедур,
	процентов		от числа	При помощи учителя и	решения задач.	которые
	от числа		практического	опорных таблиц	Пользуются	помогают
	or mesia		содержания (кредит,	составляюткраткую запись	алгоритмом решения	поддержать
			вклад,процентная ставка)	к задаче.	задач.	мотивацию
			вклад,процентная ставка)	Находят вопрос задачи.	Составляют краткую	обучающихся к
				Планируют ход	запись к задачев 2-3	получению
				решениязадачи.	действия.	знаний,
				Формулируют ответ	Находят вопрос	·
				кзадаче.	задачи.	налаживанию
					' '	позитивных
				Составляют условие задачи	Планируют ход	межличностных
				в 1 действие по	решения задачи.	отношений в
				краткой записи	Формулируют	классе, помогают
					ответ к задаче.	установлению
					Составляют	доброжелательно
					условие	й атмосферы во
					задачи по	время урока
					краткой	
					записи	
56	Площадь боковой и	1	Составление плана	Выполняют	Выполняют устные	Организация
	полной		работы при	устные	вычисления.	шефства
	поверхности		нахождении	вычисления.	Определяют	мотивированных
	прямоугольного		площадибоковой	Определяют площадь	площадь	и эрудированных
	параллелепипеда		и полной	геометрической фигуры	геометрической	обучающихся
			поверхности	спомощью палетки.	фигуры с помощью	над их
			прямоугольного	Записывают площадь	палетки.	неуспевающими
			параллелепипеда,	геометрической фигуры	Записывают	одноклассниками
			подбор формулы для	спомощью квадратных	площадь	, дающего
			нахождения	сантиметров.	геометрической	обучающимся
			площади,	Пользуются	фигуры с помощью	социально
			поверхности	правилом вычисления	квадратных	значимый опыт
			прямоугольного	боковой и полной	сантиметров.	сотрудничества и
			параллелепипеда	поверхности	Пользуются	взаимной
				прямоугольного	правилом	помощи
				параллелепипеда.	вычисления	



				Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи	
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1	Замена 50% обыкновеннойдробью, преобразование обыкновенный дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа	Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколькочастей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения	Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор соответствующи



1					T	
				задачи	условия задачи в 3	х текстов для
					действия, выделяют	чтения,
					вопрос задачи,	задач для
					составляют краткую	решения,
					запись, планируют	проблемных
					ход решения задачи,	ситуаций для
					формулируют ответ	обсуждения в
					на вопрос задачи	классе
58	Замена 10%,	1	Замена 10% и 20%	Заменяют 10% и 20%	Выполняют устные	Включение в
	20%		обыкновенной	обыкновенной дробью.	вычисления.	урок игровых
	обыкновенной		дробью,	Находят одну и	Заменяют 10% и	процедур,
	дробью		преобразование	несколькочастей от числа	20%обыкновенной	которые
	_		обыкновенной дроби,	(дробь от числа).	дробью.	помогают
			нахождение	Находят 10, 20% от	Находят одну и	поддержать
			% дробью.	числа(легкие случаи).	несколько частей от	мотивацию
			Решение задач на	Производят разбор	числа (дробь от	обучающихся к
			нахождение 10% и 20%	условиязадачи в 1	числа).	получению
			отчисла	действие при помощи	Находят 10% и 20	знаний,
				учителя и опорнойтаблице	% от числа.	налаживанию
					Выражают	позитивных
					проценты	межличностных
					обыкновенной	отношений в
					дробью.	классе, помогают
					Сокращают дроби.	установлению
					Производят разбор	доброжелательно
					условия задачи,	й атмосферы во
					выделяют вопрос	время урока
					задачи, составляют	1 21
					краткую запись,	
					планируют ход	
					решения задачи,	
					формулируют ответ	
					на вопрос задачи	
59	Замена 25%,	1	Замена 25% и 75%	Заменяют 25% и 75%	Выполняют устные	Применение на
	75%		обыкновенной	обыкновенной	вычисления.	уроке
	обыкновенной		дробью,	дробью(легкие	Заменяют 25% и	интерактивных
	дробью		преобразование	случаи)	75%обыкновенной	форм работы с



60	Пирамида.	1	обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условиязадачи в 1 действие  Используя учебник,	дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Включение в
	Развертка правильной полнойпирамид	1	тела: пирамида. Узнавание, называние.	делаютмодель тела- пирамиды. Составляют развертку	учебник, делают модельтела- пирамиды.	урок игровых процедур, которые



		Элементы пирамиды. Геометрические формы вокружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратнойпирамиды. Конструирование изкартона	пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамидына линованной бумаге	Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге. Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления	помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1 Замена 10% ,20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 10%,20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условиязадачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75%обыкновенн ой дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % отчисла. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для



					условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1	Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольнойработе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной



						помощи
64	Круг и	1	Различение круга,	Выполняют	Выполняют устные	Применение на
	окружность.Линии		окружности.	устные	вычисления.	уроке
	в круге		Называние элементов	вычисления.	Различают круг и	интерактивных
			круга, окружности.	Различают круг и	окружность среди	форм работы с
			Линии в круге (радиус,	окружность среди	других	обучающимися:
			диаметр, хорда).	другихгеометрических	геометрических	интеллектуальны
			Построение	фигур.	фигур.	х игр,
			окружности с	Называют	Называют элементы	стимулирующих
			помощью	элементы	окружности. Строят	познавательную
			геометрических	окружности.	окружность с	мотивацию
			инструментов	Строят	помощью	обучающихся;
				окружность с	чертежных	дидактического
				помощью	элементов по	театра, где
				чертежных	заданномурадиусу.	полученные на
				элементов по	Проводят в	уроке знания
				заданному	окружности радиус,	обыгрываются в
				радиусу.	диаметр, хорды.	театральных
				Проводят в	Различают между	постановках;
				окружности	собой радиус,	дискуссий,
				радиус, диаметр,	диаметр, хорду.	которые дают
				хорды по	Находят длину	обучающимся
				шаблону	радиуса	возможность
					окружности, зная	приобрести опыт
					длину ее диаметра,	ведения
					и наоборот	конструктивного
						диалога;
						групповой
						работы или
						работы в парах,
						которые
						учат
						обучающихся
						командной
						работе и
						взаимодействию
						с другими



						обучающимися;
65	Нахождение	1	Процент – одна сотая	Выполняют	Выполняют	Включение в
	числа по		часть числа.	устные	устные	урок игровых
	одному		Нахождение числа по его	вычисления.	вычисления.	процедур,
	его		части.	Находят число по одной	Находят число по	которые
	проценту		Нахождение числа по	егодоле.	одной его доле.	помогают
			одному его проценту.	Проверяют	Проверяют	поддержать
			Решение задач на	вычисления (находить	вычисления	мотивацию
			проценты	одну часть отчисла).	(находитьодну	обучающихся к
				Находят один процент	часть от числа).	получению
				отчисла (легкие	Находят один	знаний,
				случаи).	процент от числа.	налаживанию
				Применяют знания по теме	Работают с таблицей	позитивных
				«Проценты» в решении	в учебнике.	межличностных
				задач(легкие случаи)	Производят разбор	отношений в
					условия задачи,	классе, помогают
					выделяют вопрос	установлению
					задачи, составляют	доброжелательно
					краткую запись,	й атмосферы во
					планируют ход	время урока
					решения задачи,	
					формулируют ответ	
					на вопрос задачи.	
					Применяют знания по	
					теме	
					«Проценты» в	
					решении задач.	
					Сравнивают	
					задачи с	
					похожими	
					числовыми	
					данными, но с	
					различными	
					способами	
					решения	
66	Нахождение	1	Нахождение числа по его	Выполняют	Выполняют устные	Использование
	числапо его 50%		части.	устные	вычисления.	воспитательных



			Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты	вычисления. Находят число по 50%. Проверяют вычисления. Находят 50% процент отчисла (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие	Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
					различными	
67	Нахождение числапо его 25%	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 25%. Проверяют вычисления. Находят 25% процент отчисла	способами решения Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находя	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр,



				(Taring and May)	T 11110TO	
				(легкие случаи).	Т ЧИСЛО	стимулирующих
				Производят разбор	ПО	познавательную
				условия задачи в 1	25%.	мотивацию
				действие, выделяют	Находя	обучающихся;
				вопрос задачи,	т 25%	дидактического
				составляют краткую	OT	театра, где
				запись,планируют ход	числа.	полученные на
				решения задачи,	Производят разбор	уроке знания
				формулируют ответна	условия задачи,	обыгрываются в
				вопрос задачи	выделяют вопрос	театральных
					задачи, составляют	постановках;
					краткую запись,	дискуссий,
					планируют ход	которые дают
					решения задачи,	обучающимся
					формулируют ответ	возможность
					на вопрос задачи.	приобрести опыт
					Применяют знания по	ведения
					теме	конструктивного
					«Проценты» в	диалога;
					решении задач.	групповой
					Сравнивают	работы или
					задачи с	работы в парах,
					похожими	которые
					числовыми	учат
					данными, но с	обучающихся
					различными	командной
					способами	работе и
					решения	взаимодействию
					решения	с другими
						обучающимися;
68	Длина окружности	1	Вычисление длины	Различают круг и	Различают круг и	Включение в
	Amin orpymnooth	1	окружности.	окружность среди	окружность среди	урок игровых
			Построение окружности с	другихгеометрических	других	процедур,
			помощью геометрических	фигур.	геометрических	которые
			инструментов	фигур. Называют	фигур.	помогают
			тиструмситов	элементы	фигур. Называют элементы	
						поддержать
				окружности.	окружности. Строят	мотивацию



				Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину (легкие случаи)	окружность с помощью чертежных элементов по заданномурадиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности. Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
69	Нахождение числапо его 20%	1	Процент — одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент отчисла (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответна вопрос задачи	Выполняют устные вычисления Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находя т число по 20%. Находя т 20% от числа. Производят разбор условия задачи в2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и, через подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для



					ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
70	Нахождение числа по его 10%	1	Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент отчисла (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответна вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находя т число по 10%. Находя т 10% от числа. Производят разбор условия задачи в2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
71	Решение задач нанахождение нескольких процентов	1	Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных	Выполняют устные вычисления. Обозначают	Выполняют устные вычисления. Обозначают	Применение на уроке интерактивных форм работы с



	от числа		дробей).	порядок действий в	порядок	обучающимися:
	O1 THOMA		дрооси). Составление и отработка	примерах.	порядок действий в	интеллектуальны
			алгоритма решения задач.	Комментируют	, ,	1
				1 2	примерах.	х игр,
			Составление условия	свои вычисления.	Комментируют	стимулирующих
			задач по краткой записи.	Выражают числа,	свои вычисления.	познавательную
			Отработка	полученные при	Выражают числа,	мотивацию
			вычислительных навыков.	измерении, десятичной	полученные при	обучающихся;
			Решение простых задач	дробью.	измерении,	дидактического
				Выполняют	десятичной	театра, где
				арифметическиедействия	дробью.	полученные на
				с десятичными дробями и	Выполняют	уроке знания
				целыми числами.	арифметические	обыгрываются в
				Составляют алгоритм	действия с	театральных
				решения задач.	десятичными	постановках;
				Решают задачи в 1 действие	дробями ицелыми	дискуссий,
					числами.	которые дают
					Составляют алгоритм	обучающимся
					решения задач.	возможность
					Пользуются	приобрести опыт
					алгоритмом решения	ведения
					задач в 2-3 действия.	конструктивного
					Составляют краткую	диалога;
					запись к задаче.	групповой
					Находят вопрос	работы или
					задачи.	работы в парах,
					задачи. Планируют ход	1 * '
					1.0	которые учат
					решения задачи.	-
					Формулируют	обучающихся
					ответ к задаче.	командной
					Составляют	работе и
					условие	взаимодействию
					задачи по	с другими
					краткой	обучающимися;
					записи	
72	Шар. Сечение шара	1	Геометрические тела: шар.	Выполняют	Выполняют	Включение в
			Узнавание, называние.	устные	устные	урок игровых
			Элементы шара.	вычисления.	вычисления.	процедур,



73 Реше	ение задач 1	Составление и отработка	Выполняют	Выполняют	отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока Использование
	хождение	алгоритма решения задач.	устные	Demonition	



			T	
нескольких	Составление условия	вычисления.	вычисления.	возможностей
процентов	задачи по краткой записи.	Обозначают	Обозначают	содержания
от числа	Отработка	порядок действий в	порядок	учебного
	вычислительных навыков	примерах.	действий в	предмета через
		Комментируют	примерах.	демонстрацию
		свои вычисления.	Комментируют	обучающимся
		Выражают числа,	свои вычисления.	примеров
		полученные при	Выражают числа,	ответственного,
		измерении, десятичной	полученные при	гражданского
		дробью.	измерении,	поведения,
		Выполняют	десятичной	проявления
		арифметическиедействия	дробью.	человеколюбия и
		с десятичными дробями и	Выполняют	добросердечност
		целыми числами.	арифметические	и, через подбор
		Составляют алгоритм	действия с	соответствующи
		решения задач.	десятичными	х текстов для
		Пользуются алгоритмом	дробями ицелыми	чтения,
		решения задач в 1	числами.	задач для
		действие	Составляют	решения,
		7	алгоритм решения	проблемных
			задачв 2-3 действия.	ситуаций для
			Пользуются	обсуждения в
			алгоритмом	классе
			решениязадач.	Taracco Taracco
			Составляют краткую	
			запись к задаче.	
			Находят вопрос	
			задачи.	
			Планируют ход	
			решения задачи.	
			Формулируют	
			ответ к задаче.	
			Составляют	
			условие	
			задачи по	
			краткой	
			записи	



74	Контрольная работапо теме № 5 «Проценты»	1	Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
75	Работа над ошибками. Анализ контрольно йработы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольнойработе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания,	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр,



		цилиндра	боковая поверхность).	тел.	стимулирующих	
			Приводят примеры	Называют элементы	познавательную	
			различных природных	цилиндра	мотивацию	
			объектов и предметов,	(основания, боковая	обучающихся;	
			сделанных руками	поверхность).	дидактического	
			человека, которые имеют	Приводят примеры	театра, где	
			форму цилиндра.	различных	полученные на	
			Выполняют развертку	природных объектов	уроке знания	
			цилиндра на	и предметов,	обыгрываются в	
			линованнойбумаге	сделанных руками	театральных	
			Juniobannonoy war c	человека, которые	постановках;	
				имеют форму	дискуссий,	
				цилиндра.	которые дают	
				цилиндра. Выполняют	обучающимся	
					возможность	
				развертку	приобрести опыт	
				цилиндра на нелинованной		
					ведения	
				бумаге	конструктивного	
					диалога;	
					групповой	
					работы или	
					работы в парах,	
					которые	
					учат	
					обучающихся	
					командной	
					работе и	
					взаимодействию	
					с другими	
					обучающимися;	
7.7	Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов					
77	Замена 1	Десятичные дроби.	Выполняют	Выполняют устные	Применение на	
	десятичных	Обыкновенные дроби,	устные	вычисления.	уроке	
	дробей в виде	смешанные числа.	вычисления.	Располагают	интерактивных	
	обыкновенных	Числитель и знаменатель	Располагают десятичные	десятичные дроби в	форм работы с	
		дроби.	дроби в порядке	порядке	обучающимис	
		Сокращение дробей.	возрастанияи убывания.	возрастания и	я:	



78	Замена	1	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление  Обыкновенные дроби,	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновеннуюдробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решение задачи в 1 действие по краткой записи	убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия	интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю мотивацию обучающихся; дидактическог о театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействи ю с другими обучающимися; Использование
	обыкновенны		смешанные числа.	устные	вычисления.	воспитательны



	хдробей в		Числитель и знаменатель	вычисления.	Располагают	X
	виде		дроби.	Располагают	обыкновенные дроби в	возможностей
	десятичных		Сокращение дробей.	обыкновенные дроби в	порядке возрастания и	содержания
	A•••••••••••••••••••••••••••••••••••••		Запись десятичных дробей	порядке возрастанияи	убывания.	учебного
			в виде обыкновенных.	убывания.	Читают	предмета через
			Решение задач на	Читают обыкновенные	обыкновенные дроби,	демонстрацию
			нахождение части целого	дроби, записывают их	записывают их под	обучающимся
			100111 20111	поддиктовку.	диктовку. Называют	примеров
				Называют числитель и	числитель и	ответственного
				знаменатель	знаменатель	, гражданского
				обыкновеннойдроби.	обыкновенной дроби.	поведения,
				Сокращают	Сокращают	проявления
				обыкновеннуюдробь.	обыкновенную	человеколюби
				Записывают	дробь.Записывают	я и
				обыкновеннуюдробь в	десятичную дробь в	добросердечно
				виде десятичной (легкие	виде обыкновенной.	сти, через
				случаи).	Работают с таблицей в	подбор
				Решают задачу в 1 действие	учебнике. Производят	соответствую
				Temator sagary by generation	разбор условия задачи в	щих текстов
					2-3 действия, выделяют	для чтения,
					вопрос задачи,	задач для
					составляют краткую	решения,
					запись, планируют ход	проблемных
					решения задачи,	ситуаций для
					формулируют ответ на	обсуждения в
					вопрос задачи	классе
79	Конечные и	1	Составление алгоритма	Выполняют	Выполняют устные	Включение в
1)	бесконечные	1	получения конечной и	устные	вычисления.	урок игровых
	дроби		бесконечной дроби.	вычисления.	Располагают	процедур,
	дроои		Классификация дробей.	Располагают	обыкновенные дроби в	которые
			Решение задач на расчет	обыкновенные дроби в	порядке возрастания и	помогают
			стоимости (цена,	порядке возрастанияи	порядке возрастания и убывания.	поддержать
			количество, общая	убывания.	уомвания. Читают	мотивацию
			стоимость)	читают обыкновенные	обыкновенные дроби,	обучающихся
			CIONMOCIB)	дроби, записывают их	записывают их под	к получению
				под диктовку. Называют	диктовку. Называют	знаний,
				числитель и	диктовку. Пазывают числитель и	налаживанию
				числитель и	числитель и	палаживанию



				риомонотопі	риомонотони	политирии ту
				знаменатель	знаменатель	позитивных
				обыкновенной дроби.	обыкновенной дроби	межличностны
				Записывают	Записывают	х отношений в
				обыкновенную дробь в	обыкновенную дробь	классе,
				виде десятичной.	ввиде десятичной.	помогают
				Выполняют деление	Выполняют деление	установлению
				чисел Округляют	чисел. Округляют	доброжелатель
				десятичные дроби до	десятичные дроби до	ной атмосферы
				указанного разряда.	указанного разряда.	во время урока
				Сравнивают	Сравнивают	
				обыкновенные дроби,	обыкновенные дроби,	
				выражая их в виде	выражая их в виде десятичных.	
				десятичных (легкие	Выражают десятичные	
				случаи) Выражают	дроби в виде процентов.	
				десятичные дроби в	Производят разбор	
				виде процентов.	условия задачи,	
				Производят разбор	выделять вопрос задачи,	
				условия задачи в 1	составляют краткую	
				действие	запись, планируют ход	
					решения задачи,	
					формулируют ответ на	
					вопрос задачи.	
					Применяют правило	
					замены обыкновенных	
					дробей при решении	
					задач	
80	Конусы.	1	Геометрические тела:	Выполняют	Выполняют	Применение на
	Усеченныйконус.		конус.	устные	устные	уроке
	Развертка конуса		Узнавание, называние.	вычисления.	вычисления.	интерактивных
			Элементы конуса.	Различают конус среди	Различают конус	форм работы с
			Геометрические формы в	других геометрических	среди других	обучающимис
			окружающем мире.	тел.Называют элементы	геометрических	я:
			Выполнение чертежа	конуса(основания,	тел.	интеллектуаль
			развертки	боковая поверхность).	Называют элементы	ных игр,
			конуса	Приводят примеры	конуса (основания,	стимулирующ
				различных природных	боковая поверхность).	ИХ
				объектов и предметов,	Приводят примеры	познавательну
				сделанных руками	различных природных	Ю



				Wallahaya wallahay ya ya gara	of overon v unanversa	MOTANDOMANA
				человека,которые имеют	объектов и предметов,	мотивацию
				форму конуса.	сделанных руками	обучающихся;
				Выполняют развертку	человека, которые	дидактическог
				цилиндра на линованной	имеют форму конуса.	о театра, где
				бумаге (с помощью	Выполняют	полученные на
				шаблона)	развертку цилиндра	уроке знания
					нанелинованной	обыгрываются
					бумаге	в театральных
						постановках;
						дискуссий,
						которые дают
						обучающимся
						возможность
						приобрести
						опыт ведения
						конструктивно
						го диалога;
						групповой
						работы или
						работы в
						парах, которые
						учат
						_
						обучающихся
						командной
						работе и
						взаимодействи
						ю с другими
						обучающимис
						Я;
81	Замена	1	Смешанные числа.	Выполняют	Выполняют устные	Использование
	смешанногочисла		Числитель и знаменатель	устные	вычисления.	воспитательны
	десятичной		дроби.	вычисления.	Располагают	X
	дробью		Запись смешанных чиселв	Располагают десятичные	десятичные дроби в	возможностей
			виде десятичных дробей.	дроби в порядке	порядке	содержания
			Выражение десятичных	возрастанияи убывания.	возрастания и	учебного
			дробей в виде процентов.	Называют числитель и	убывания.Читают	предмета через
			Решение задач на	знаменатель	десятичные дроби,	демонстрацию



пропорциональное обыкновенной дроби. записывают их под деление Записывают диктовку. Называют числитель	обучающимся примеров ответственного
смешанное число в Называют числитель	
	ответственного
виде десятичнойдроби и знаменатель	, гражданского
(легкие случаи). обыкновенной дроби.	поведения,
Решают задачу в 1 действие Записывают	проявления
смешанное число в	человеколюби
видедесятичной дроби.	яи
Решают задачу в 2-3	добросердечно
действия	сти, через
	подбор
	соответствую
	щих текстов
	для чтения,
	задач для
	решения,
	проблемных
	ситуаций для
	обсуждения в
	классе
82 Арифметические 1 Выполнение Выполняют Выполняют	
	Применение на
	уроке
целымии действий с целыми и с целыми и дробными действия с	интерактивных
дробными числами дробными числами. числами с помощью целыми и	форм работы с
Решение задач на время калькулятора. дробными	обучающимис
(начала, конец, Решают задачи в 1 действие числами.	я:
продолжительность Решают задачи в	интеллектуаль
события) 2-3 действия,	ных игр,
строят алгоритм	стимулирующ
решения	ИХ
	познавательну
	Ю
	мотивацию
	обучающихся;
	дидактическог
	о театра, где
	полученные на



						уроке знания обыгрываются
						в театральных
						постановках;
						дискуссий,
						которые дают
						обучающимся
						возможность
						приобрести
						опыт ведения
						конструктивно
						го диалога;
						групповой
						работы или
						работы в
						парах, которые
						учат
						обучающихся
						командной
						работе и
						взаимодействи
						ю с другими
						обучающимис
0.2	TC ~	1	D 5	D	P	я;
83	Контрольная работа	1	Работа по разно	Выполняют задания	Выполняют задания	Организация
	№ 6 по		уровневым	контрольной работы	контрольнойработы	шефства
	теме «Конечные		индивидуальным	с помощью		мотивированн
	ибесконечные		карточкам – заданиям по	калькулятора		ых и
	дроби»		теме			эрудированны
						X
						обучающихся
						над их
						неуспевающим
						И
						одноклассника
						ми, дающего
						обучающимся



84	Работа над ошибками. Анализ контрольно йработы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольнойработе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	социально значимый опыт сотрудничеств а и взаимной помощи Организация шефства мотивированных и эрудированных и обучающихся над их неуспевающим и одноклассника ми, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничеств
						а и взаимной помощи
85	Построение симметричных фигур относительно осисимметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительнооси симметрии Находят на изображениях и вклассе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классесимметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимис я: интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю



				симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии нагеометрических фигурах	природных объектови предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрическ их фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрич заданных геометрических фигур	мотивацию обучающихся; дидактическог о театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействи ю с другими
						ю с другими обучающимис
		Все пействи	и с песатициции общиован	ными дробями и целыми числ		Я;
86	Спомонно и	1		-		Использование
80	Сложение и вычитание целых чисел	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и	воспитательны х
	И		целых чисел и десятичных	Читают целые числа и	десятичные дроби,	возможностей
	десятичных дробей		дробей.	десятичные дроби,	записывать их под	содержания
	досит шых дросси		Вычитание десятичной	записывать их под	диктовку.Выполняют	учебного
			дроби из целого числа.	диктовку. Выполняют	арифметические	предмета через
			дроон по целого тисли.	Antionty. Domonimo	арифисти теские	предмета терез



			Решение задач содержащие отношения «больше на», «меньше на»	арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речиалгоритм	действия с десятичными дробями ицелыми числами Воспроизводят в устной речи	демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского
				письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробейи целых чисел (легкие случаи). Решают задачи, содержащиеотношения «больше на», «меньше на»	алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше	поведения, проявления человеколюби я и добросердечно сти, через подбор соответствую щих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
					на», «меньшена». Планируют ход решения задачи	
87	Умножение иделение целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе впримерах). Пользуются таблицей	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (втом числе в примерах). Пользуются таблицей умножения.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимис я: интеллектуаль ных игр, стимулирующ
			Решение задач на	умножения.	Сравнивают целые	их



			пропорциональное деление	Сравнивают целые числа идесятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения впроцессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	познавательну ю мотивацию обучающихся; дидактическог о театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействи ю с другими обучающимися;
88	Умножение иделение целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел,	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (втом числе в примерах).	Использование воспитательны х возможностей содержания учебного



			полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда	числе в примерах Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие).	Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дробей. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюби я и добросердечно сти, через подбор соответствую щих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
89	Построение симметричн ыхфигур относительн о центра симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другуотносительно центра симметрии. Находят пары фигур,	на вопрос задачи. Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются литочки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур,	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению



			расположенных относительно точки (центра симметрии)	симметричных относительно точки	симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие осьи центр симметрии	знаний, налаживанию позитивных межличностны х отношений в классе,
						помогают установлению доброжелатель ной атмосферы во время урока
90	Решение примеровв 2-4 действия	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выраженийв пределах 100000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя	Называют компоненты действий (втом числе в примерах). Определяют порядок действий вчисловых выражениях. Соблюдают орфографически йрежим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимис я: интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю мотивацию обучающихся; дидактическог о театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести



					условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,	опыт ведения конструктивно го диалога; групповой
					планируют ход	работы или
					решения задачи,	работы в
					формулируют ответ	парах, которые
					на вопрос задачи.	учат обучающихся
						командной
						работе и
						взаимодействи
						ю с другими
						обучающимис
						я;
91	Контрольная	1	Работа по разно	Выполняют задания	Выполняют задания	Организация
	работа		уровневым	контрольной работы	контрольнойработы	шефства
	№ 7 по теме		индивидуальным	(легкийвариант)		мотивированн
	«Умножение и		карточкам – заданиям по			ых и
	деление целых числе и		теме			эрудированны х
	десятичных					обучающихся
	дробей»					над их
	. 1					неуспевающим
						И
						одноклассника
						ми, дающего
						обучающимся
						социально
						значимый
						ОПЫТ
						сотрудничеств а и взаимной
						помощи
92	Анализ	1	Разбор и исправление	Исправляют ошибки,	Разбирают и	Организация
- <b>-</b>	контрольн	_	ошибок в заданиях в	допущенные в	исправляют ошибки,	шефства
	ойработы		которых допущены	контрольнойработе	допущенные в	мотивированн



			ошибки		контрольной работе	ых и эрудированны х обучающихся над их неуспевающим и одноклассника ми, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничеств а и взаимной помощи
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления накалькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы накалькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора	Организация шефства мотивированных и эрудированны х обучающихся над их неуспевающим и одноклассника ми, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничеств а и взаимной помощи
94	Выполнение вычислений на	1	Повторение работы с калькулятором.	Выполняют устные	Выполняют устные	Использование воспитательны



	калькуляторе безокругления	Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления накалькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы накалькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора	х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюби я и добросердечно сти, через подбор соответствую щих текстов для чтения, задач для решения,
					проблемных ситуаций для обсуждения в
					классе
95	Площадь 1	Площадь геометрической	Выполняют	Выполняют устные	Включение в
	прямоугольни	фигуры. Обозначение: S.	устные	вычисления.	урок игровых
	ка,квадрата	Вычисление площади	вычисления.	Определяют	процедур,
		прямоугольника и	Определяют	приблизительную	которые
		квадрата	приблизительную площадь	площадь	помогают
			прямоугольника и	прямоугольника и	поддержать
			квадрата спомощью	квадратас помощью	мотивацию
			палетки.	палетки.	обучающихся
			Записывают площадь	Записывают площадь	к получению
			прямоугольника и	прямоугольника и	знаний,
			квадрата спомощью	квадрата с помощью	налаживанию



				**************************************	14D 0 11D 0 TVV 1V	H-0044M47-7-7-7-7-7
				квадратных сантиметров	квадратных	позитивных
					сантиметров.	межличностны
					Пользуются правилом	х отношений в
					и формулой	классе,
					нахождения площади	помогают
					прямоугольника и	установлению
					квадрата.	доброжелатель
					Вычислять площадь	ной атмосферы
					прямоугольникаи	во время урока
					квадрата.	
					Сравнивать площади	
					геометрическихфигур:	
					круга, квадрата,	
					прямоугольника	
96	Преобразование	1	Запись числа 1 в виде	Выполняют	Выполняют устные	Применение на
	дробей		дроби.	устные	вычисления. Читают	уроке
			Запись смешанного числа	вычисления.	дроби и смешанные	интерактивных
			в виде неправильной	Читают дроби и	числа.Записывают	форм работы с
			дроби. Замена	смешанныечисла.	дроби и смешанные	обучающимис
			неправильных дробей	Записывают дроби и	числа на слух.	я:
			целыми и смешанными	смешанные числа на	Называют числитель	интеллектуаль
			числами. Основное	слух. знаменатель	и знаменатель	ных игр,
			свойство дроби.	обыкновенных дробей.	обыкновенных	стимулирующ
			Выражение дробей в	Представляют число 1 в	дробей.	ИХ
			более мелких долях.	видедроби.	Представляют число	познавательну
			Выражение дробей в	Различают правильные	1 в виде дроби.	Ю
			более крупных долях	инеправильные дроби.	Различают	мотивацию
			(сокращение).	Записывают смешанное	правильные и	обучающихся;
			Решение задач с	число в виде	неправильные дроби.	дидактическог
			обыкновенными дробями	неправильнойдроби и	Записывают	о театра, где
			_	наоборот (легкие	смешанное число в	полученные на
				случаи)	виде неправильной	уроке знания
					дроби и наоборот.	обыгрываются
					Выражают дроби в	в театральных
					более мелких	постановках;
					(крупных) мерах.	дискуссий,
					Производят разбор	которые дают



0.7	Просбрасором	1	Zaway waya 1 p pwza	Drygogge	условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействи ю с другими обучающимис я
97	Преобразован ие обыкновенны х дробей	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают	Включение в урок игровых процедур, которые
	х дрооси		дроби.	смешанныечисла.	дроби и смешанные	помогают
			Замена неправильных дробей целыми и	Записывают дроби и смешанные числа на	числа на слух. Называют числитель	поддержать мотивацию
			смешанными числами.	слух. Называют	и знаменатель	обучающихся
			Основное свойство дроби.	числитель и знаменатель	обыкновенных	к получению
			Выражение дробей в	обыкновенных дробей.	дробей.	знаний,
			более мелких долях. Выражение дробей в	Представляют число 1 в видедроби.	Представляют число 1 в виде дроби.	налаживанию позитивных
			более крупных долях	Различают правильные	Различают правильные	межличностны
			(сокращение).	инеправильные дроби.	и неправильные дроби.	х отношений в
			Решение задач с	Записывают смешанное	Записывают	классе,
			обыкновенными дробями	число в виде	смешанное число в	помогают
				неправильнойдроби и	виденеправильной	установлению
				наоборот (легкие случаи)	дроби и наоборот.	доброжелатель
					Выражают дроби в	ной атмосферы



					более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	во время урока
98	Итоговая контрольная работа № 8	1	Работа по разно уровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольнойработы	Организация шефства мотивированных и эрудированны х обучающихся над их неуспевающим и одноклассника ми, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничеств а и взаимной помощи
99	Работа над ошибками. Анализ контрольно й работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольнойработе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Организация шефства мотивированн ых и эрудированны х обучающихся



100	Нашла имола	1	Οποιδοπικο	Называют	Называют	над их неуспевающим и одноклассника ми, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничеств а и взаимной помощи
100	Целые числа и действия с ними		Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)	называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают простыезадачи практического содержания. Решают задачу в 1 действиепо краткой записи	называют компоненты действий (втом числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответна вопрос задачи	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимис я: интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю мотивацию обучающихся; дидактическог о театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность



101	Обыкновенные дроби и действия сними	1	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанныечисла. Записывают дроби и	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.	приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействи ю с другими обучающимис я  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
						* *
						-
						_
101	Ogramman	1	OS versonave va una Sv	Drywayayay	Dryma wygyam yyamyy ya	
101		1				
	_					
	денетым еними				-	
				<u> </u>		1 -
			_		=	
			пропорциональное	смешанные числа на	Сравнивают дроби	мотивацию
			деление	слух(легкие случаи).	и смешанныечисла	обучающихся
				Сравнивают дроби и	(легкие случаи.	к получению
				смешанные числа	Называют	знаний,
				(легкие случаи).	числитель и	налаживанию
				Выполняют	знаменатель	позитивных
				письменные	обыкновенных	межличностны
				вычисления с	дробей.	х отношений в
				обыкновенными дробями. Решают	Выполняют письменные	классе, помогают
				задачу в 1 действие	вычисления с	установлению
				задату в т денетвие	обыкновенными	доброжелатель
					дробями.	ной атмосферы
					Производят разбор	во время урока
					условия задачи,	1 11



102	Десятичные дроби и действия с ними	1	Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастанияи убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Решают задачу в 1 действиепо краткой записи	выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ задачи). Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответна вопрос задачи	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимис я: интеллектуаль ных игр, стимулирующ их познавательну ю мотивацию обучающихся; дидактическог о театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой
-----	------------------------------------	---	--	---	---	--



			работы или
			работы в
			парах, которые
			учат
			обучающихся
			командной
			работе и
			взаимодействи
			ю с другими
			обучающимис
			Я

Лист согласования к документу № 24 от 31.08.2023 Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 17.09.2023 09:16

Лис	т согласования	Тиг	п согласования: <b>послед</b> о	овательно
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		Подписано 17.09.2023 - 09:16	-